مؤسسة سالم بن محفوظ الأهلية
Salem Bin Mahfouz Foundation

دور الأكاديمي بالجامعات السعودية
في القطاع غير الربحي

«دراســـة بحثيـــة»

تقـديم
د. إبراهيم بن علي المحسن
@ibrahim_mohssn

إعـداد
أ. عمــر بن حســن الخيــري
omaralkhairi

دور الأكاديمي بالجامعات السعودية

في القطاع غير الربحي

ح عمر حسن محسن الخيري، ١٤٤٦ هـ

الخيري ، عمر حسن محسن
دور الأكاديمي بالجامعات السعودية في القطاع غير الربحي /
الخيري، عمر حسن محسن. - جدة، ١٤٤٦هـ

رقـــم الإيـــداع: ١٤٤٦/١٩٦٥١
ردمـــــك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٥-٧٦٠٣٥-٧

المحتويـــــات

التقديـــــــم	7
إهـــــــداء	8
ملخص الدراسة	9
Abstract in English of the study project الملخص باللغة الإنجليزية لمشروع الدراسة	10
الكلمات المفتاحية	11

01 الإطار العام للمشروع 13

1.1	مقدمة عن القطاع غير الربحي	14
1.2	الأكاديمي والمساهمة في صنع المستقبل	20
1.3	مشكلة الدراسة	33
1.4	أهداف الدراسة	34
1.5	محاور الدراسة	35
1.6	أسئلة الدراسة	35
1.7	أهمية الدراسة	36
1.8	حدود (محددات) الدراسة	37

02 الدراسات السابقة 38

2.1	الدراسات السابقة	39
2.2	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	48

03 منهجية الدراسة وإجراءاتها 49

3.1	مجتمع الدراسة	50
3.2	أداة الدراسة	51
3.3	إجراءات الدراسة	51
3.4	الأساليب الإحصائية لتحليل النتائج	52

04 النتائـــج والتوصيـــات 53

4.1	نتائـــج الدراســـة	54
4.2	التوصيـــــــــات	91
4.3	قائمـــة المراجـــع	94

مُقَدِّمَة

الجامعات بمكوناتها العامة، ومكونها الأسمى والأساس الأستاذ الجامعي، فهم من يقدمون للمجتمعات رسالة مهمة في استدامة وبقاء المجتمعات؛ حيث تواتر أن أدوار الجامعات تتلخص في: التعليم والتدريب لأبناء المجتمع، والبحث العلمي بشتى أنواعه ومجالاته، وخدمة المجتمع في كل نواحيه؛ وأيقونة هذه الأدوار ومحركها هو الأكاديمي بالجامعة.

«ولكي يضمن التعليم العالي ديمومة صلاحياته؛ لا بد له أن يتغير، ولا يمكن لهذا التغيير أن يحصل دون مشاركة رؤساء الأقسام الجامعية» لوكاس.

والأستاذ الجامعي «الأكاديمي» تكمن قوته وأهميته في أنه يعاصر المتعلم في أهم سني تعلمه، وأكثرها حظًّا في التأثير في المراحل الجامعية الثلاث، فيكون لحرفه تأثير فضلًا عن كلماته وكتاباته لطلابه، فكم من تعبير وجهٍ كان له لدى الطالب بليغ الأثر ولطيف الذكر حتى أصبحَ مع الأيام مخترِعًا مبهِرًا، وكم من عبارةٍ عارضةٍ صنعتْ لنا مبتكِرًا ومؤثِرًا، وكم كذلك من عباراتٍ أنهتْ مستقبلَ طالب شغوف من مواصلة مراحل دراسته الجامعية. فمن يدرس في المراحل الجامعية وبالأخص العليا هو في الغالب سيخرج شيئًا جديدًا متخصصًا، ووقوده في هذه المرحلة الذي يوصله للجديد والمفيد والمؤثر هو أستاذه الجامعي، وهو يملكها لتمكنه من أدوات علمية ومنهجية تحليلية، وبهذا يصبح شريكًا مهمًّا في بناء المعرفة، وتطوير الكفاءات، وتعزيز الممارسات المستندة إلى الأدلة.

وخدمة المجتمع كدور من أدوار الجامعات المهمة الذي هو من الأهمية بمكان العمل في ميدانه، والشراكة مع مكوناته بشتى أنواعها ومجالاتها «المؤسسات - الجمعيات - المجالس .... «؛ جاء هذا البحث الدقيق ليشخص هذه الحالة القائمة في جامعاتنا السعودية، وتزامن في منتصف التحول الوطني الذي نعيشه وتشهده رؤية 2030، ويشهده القطاع غير الربحي كرافد من روافد التنمية؛ ليبرز دور الأكاديميين كعنصر فاعل في دعم نمو هذا القطاع.

وتأتي هذه الدراسة البحثية المعرفية (دور الأكاديمي بالجامعات السعودية في القطاع غير الربحي) للباحث المتخصص النهم الأستاذ عمر بن حسن الخيري سوى امتدادٍ للإثراء المعرفي، وتسليط الضوء على هذه الفئة القديرة التي يرجى منها إسهامات فاعلة في تنمية القطاع غير الربحي- الخيري-.

وبقي التأكيد على أن مساهمة الأكاديميين تتجاوز حدود القاعات الدراسية، لتصل إلى ميادين التنمية المجتمعية عبر البحث، والتعليم، والاستشارات، والمشاركة في صياغة السياسات، بما يعزز من فاعلية واستدامة القطاع، ويزيد من أثره التنموي.

شاكرًا ومقدرًا للباحث جهده في الحرص على الإثراء المعرفي الموجه للقطاع غير الربحي، متمنيًا من مؤسسات القطاع الاستفادة من نتائج هذه الدراسة، وتفعيل توصياتها بما يسهم في خدمة المستفيد وتنميته.

تقديـــم

د. إبراهيـــم بن علـــي المحســن

@ibrahim_mohssn

إهداء

نهدي هذا البحث إلى قطاعنا الرابح؛ لمعرفتنا بأهمية البحث العلمي، وأثره في تعظيم الخدمات والمنافع التي تقدم للمستفيدين وتساهم في مستهدفات رؤية وطننا الطموحة 2030.

كما نهديه أيضاً إلى الأكاديميين والأكاديميات في جامعاتنا المميزة؛ لعلمنا بأهمية أطروحاتكم العلمية، ودوركم المثمر في مجتمعاتنا.

نشكر مؤسستنا مؤسسة سالم بن محفوظ الأهلية، لتبنيهم وإيمانهم بأهمية البحث وتأثيره على تعزيز وتقويم ومأسسة العمل غير الربحي لتحقيق رؤى وطموحات إستراتيجية مشتركة.

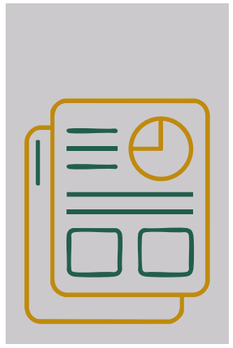
الباحـــث

عمـــــر بن حســـــن الخيـــري

omaralkhairi

الملخـــص التنفيـــذي

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف دور الأكاديميين في الجامعات السعودية في القطاع غير الربحي، من خلال تقييم معرفتهم بمفاهيمه الأساسية؛ مثل: الحوكمة، التمويل، والرؤية، بالإضافة إلى تفاعلهم مع مؤسساته عبر المشاركة في المشاريع وتقديم الاستشارات والتدريب، كما تناولت الدراسة مدى مساهمتهم المباشرة في تطوير القطاع عبر الأبحاث والدراسات إلى جانب استعراض التحديات التي تعيق مشاركتهم، وأبرزها: ضغوط العمل الأكاديمي التي تحد من وقتهم المتاح للأنشطة المجتمعية، وبالمقابل سلطت الدراسة الضوء على الفرص التي يمكن للأكاديميين استغلالها لتعزيز دورهم في القطاع غير الربحي، مثل: الشراكات البحثية، وتقديم الحلول المبتكرة، وتقييم البرامج، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي؛ حيث تم تصميم استبيان وتطبيقه على عينة عشوائية من الأكاديميين في الجامعات السعودية، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS؛ حيث كشفت النتائج أن لدى الأكاديميين معرفة جيدة بالقطاع غير الربحي، إلا أن مشاركتهم المباشرة لا تزال محدودة بسبب بعض التحديات، كما أشارت النتائج إلى وجود فرص كبيرة لتعزيز دورهم في القطاع، مما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة، ودعم العمل غير الربحي بشكل أكثر فاعلية.



Abstract in English of the study project
الملخص باللغة الإنجليزية لمشروع الدراسة

This study aimed to explore the role of academics in Saudi universities in the non-profit sector, by assessing their knowledge of its basic concepts such as governance, financing, and vision, in addition to their interaction with its institutions through participation in projects and providing consultations and training. The study also addressed the extent of their direct contribution to developing the sector through research and studies, in addition to reviewing the challenges that hinder their participation, most notably the pressures of academic work that limit their time available for community activities. In contrast, the study highlighted the opportunities that academics can exploit to enhance their role in the non-profit sector, such as research partnerships, providing innovative solutions, and evaluating programs. The study relied on the descriptive approach, as a questionnaire was designed and applied to a random sample of academics in Saudi universities. The data were analyzed using the SPSS statistical program, where the results revealed that academics have good knowledge of the non-profit sector, but their direct participation is still limited due to some challenges. The results also indicated that there are great opportunities to enhance their role in the sector, which contributes to achieving sustainable development and supporting non-profit work more effectively.

الكلمـــات المفتاحيـــــة

المعرفـــة:

هي الركيزة الأساسية للحياة الإنسانية، والتي تمكننا من فهم العالم من حولنا والتفاعل معه بفعالية، من خلال مجموعة من الحقائق والمعلومات والمهارات والقيم والمعتقدات التي يتم اكتسابها من خلال التجارب والتعلم والتفاعل مع من حولنا، وتشمل المعرفة الذاتية والمعرفة بالآخرين، والمعرفة العلمية والفلسفية، والمفاهيم الخاصة بالقوانين، والمعرفة بالعالم، وتختلف من شخص لآخر، وتتأثر بالخلفية الثقافية والاجتماعية والتجارب الشخصية، وتشكل تصوراتنا وسلوكنا عن العالم وتفسيره لتبنى وتشارك في المجتمع، مما ينتج عنه تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض، مما يساعد على تحسين جودة الحياة من خلال فهم المشكلات، واقتراح الحلول المبتكرة لها، وفهم الثقافات المختلفة، والتواصل مع الآخرين بشكل فعال وبناء.

المشاركة المباشرة:

تُعرف بأنها الانخراط الفعلي والفعّال في تنفيذ أو تطوير أو تحقيق هدف معين؛ حيث يُساهم الفرد بشكل ملموس في سير العمل ويكون جزءاً لا يتجزأ من العملية، حيث لا تقتصر هذه المشاركة على مجرد تقديم الأفكار أو إبداء الرأي، بل تتعداها لتشمل الجهد العملي والتفاعل المستمر مع العناصر المختلفة التي تشكل ذلك العمل؛ حيث إنها أحد الأسس الرئيسة التي يقوم عليها التعاون البشري في مختلف مجالات الحياة، وتعد عنصرًا حيويًّا لتحقيق الأهداف المشتركة، سواء كانت في بيئة العمل، أو في مشاريع مجتمعية، أو حتى في الحياة اليومية. فعندما يشارك الشخص بشكل مباشر، يكون على اتصال وثيق مع الواقع العملي للمهمة المطروحة، ما يسمح له بفهم أدق للتحديات والفرص المحيطة، وبالتالي يكون أكثر قدرة على المساهمة بحلول مبتكرة وفعّالة، وتعزز الشعور بالمسؤولية والملكية تجاه العمل. فعندما يُساهم الأفراد بجهودهم وخبراتهم بشكل مباشر، ينمو لديهم إحساس قوي بالانتماء للمشروع أو المهمة، ما يعزز من دافعيتهم، ويزيد من احتمالات نجاح العمل. هذا النوع من المشاركة يتطلب من الأفراد ليس فقط التفاعل مع المهمة بفاعلية، ولكن أيضًا العمل بتعاون وثيق مع الآخرين، مما يعزز من روح الفريق، ويخلق بيئة عمل إيجابية تقوم على الثقة والتعاون المتبادل.

التحديـــات:

التحديات هي جزء لا يتجزأ من الحياة البشرية، وتشكل عاملاً محوريًّا في تطور الفرد والمجتمع على حد سواء. يُمكن تعريف التحديات بأنها مجموعة من العقبات والصعوبات التي تعترض طريق الأفراد أو الجماعات، والتي تتطلب منهم بذل جهود إضافية، وتطوير إستراتيجيات مبتكرة للتغلب عليها. التحديات، وهي ليست مجرد عوائق تضعف مسيرتنا أو تحول دون تحقيق أهدافنا، بل هي فرص خفية تُحرض على الإبداع والنمو، وتُشكل دافعًا قويًّا نحو تحقيق النجاح والتميز. تتجلى التحديات في مختلف جوانب الحياة؛ قد تكون شخصية، مثل: التغلب على الخوف أو العادات السيئة، أو مهنية، مثل: تحقيق النجاح في بيئة عمل تنافسية، أو اجتماعية، مثل: مواجهة قضايا مجتمعية معقدة، ورغم أنها قد تبدو في بعض الأحيان صعبة أو حتى مستحيلة، إلا أن مواجهتها بشجاعة وإصرار يمكن أن يؤدي إلى اكتشاف إمكانيات جديدة، وتوسيع حدود القدرات الشخصية.

الفـــــرص:

تُعرف بأنها تلك المواقف التي تجمع بين التوقيت المناسب والظروف الملائمة والقدرات المتاحة، مما يسمح للفرد أو المجتمع بالاستفادة منها لتحقيق تقدم ملموس أو اكتساب قيمة مضافة لا تقتصر الفرص على جانب معين من جوانب الحياة، بل هي متعددة الأبعاد، تتجلى في مختلف مجالات الحياة من التعليم والعمل إلى العلاقات الشخصية والتنمية الذاتية من خلال اللحظات أو الظروف التي تتيح لنا إمكانية تحقيق أهدافنا وتطلعاتنا، من خلال نوافذ تفتح أمامنا لتغيير مسار حياتنا نحو الأفضل، وتُعد الفرص بمثابة مفاتيح النجاح والتطور، فهي تقدم لنا الإمكانيات الكامنة لبلوغ ما نسعى إليه. إن القدرة على رؤية الفرصة في موقف ما أو تحويل ظرف معين إلى فرصة للنمو والتقدم هو ما يميز الأفراد الناجحين عن غيرهم.

الفصـــل الأول

الإطـــار العـــام للمشـــروع

01

1.1

مقدمـــة عـــن القطـــاع غيـــر الربحـــي:

القطاع غير الربحي يمثل أحد أهم أركان المجتمع المدني، ويعمل جنبًا إلى جنب مع القطاعين العام والخاص؛ لتحقيق توازن اجتماعي واقتصادي يساهم في رفاهية المجتمع، حيث يُعرف بأنه مجموعة من المنظمات والمؤسسات التي تعمل دون السعي إلى تحقيق أرباح مادية، بل تهدف إلى خدمة المجتمع وتحقيق تأثير إيجابي على حياة الأفراد، ويشمل هذا القطاع: الجمعيات الخيرية، والمنظمات غير الحكومية، والمؤسسات الاجتماعية، والمبادرات التطوعية التي تتنوع في أهدافها وأنشطتها بين الرعاية الصحية والتعليم، والدعم الاجتماعي، والبيئي، والثقافي.

ويعد القطاع غير الربحي القلب النابض للإنسانية والتضامن المجتمعي، حيث يعكس القيم الإنسانية مثل: التعاطف، والمساواة، والعدالة، وتعمل مؤسسات هذا القطاع على سد الفجوات التي قد لا يستطيع القطاعان العام والخاص تغطيتها بالكامل، مثل: تقديم المساعدة للفئات الأكثر ضعفًا في المجتمع، والدفاع عن حقوق الإنسان، والمحافظة على البيئة، ونجد أن من خلال هذه الجهود يسهم القطاع غير الربحي في تعزيز التكافل الاجتماعي، ويعزز الشعور بالانتماء والمسؤولية المجتمعية المشتركة بين أفراد المجتمع، ويلعب القطاع غير الربحي دورًا حيويًّا في تعزيز التنمية المستدامة. فعلى الرغم من أن هذه المنظمات لا تهدف إلى الربح،

إلا أنها تسهم بشكل كبير في الاقتصاد من خلال خلق فرص عمل، وتحفيز الابتكار الاجتماعي، وتعزيز رأس المال الاجتماعي، كما أن القطاع غير الربحي يعتبر شريكًا إستراتيجيًا للحكومات والشركات في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تقديم الخدمات التي لا يمكن للقطاعين الآخرين توفيرها بكفاءة أو تغطيتها بشكل كامل.

مفهـــوم القطـــاع غيـــر الربحـــي:

القطـــاع غيـــر الربحـــي نافـــذة أمـــل نحـــو مجتمـــع أكثـــر استدامـــة

يشهد القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية نموًّا متسارعًا؛ ليشكل ركيزة أساسية في منظومة التنمية الشاملة التي تشهدها المملكة؛ حيث إن هذا القطاع يشمل المنظمات والمؤسسات التي تعمل على تحقيق أهداف اجتماعية، ثقافية، إنسانية، أو بيئية دون السعي لتحقيق الربح. تشمل هذه المنظمات: الجمعيات الخيرية، المنظمات غير الحكومية، المؤسسات التعليمية، والجمعيات المهنية، ويلعب دورًا حيويًّا في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته المتنوعة، وذلك من خلال مجموعة واسعة من البرامج والمبادرات التي تستهدف مختلف شرائح المجتمع، ويعد القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية قطاعًا واعدًا، ويمتلك إمكانات كبيرة للنمو والتطور. من المتوقع أن يشهد القطاع في المستقبل مزيدًا من الدعم الحكومي، وزيادة في التمويل، وتطوير البرامج والمبادرات، مما يساهم في تعزيز دوره في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة؛ حيث إنه يشكل قوة دافعة نحو مجتمع أكثر عدالة وتماسكًا، ومن خلال دعم هذا القطاع وتوفير البيئة المناسبة لنموه، يمكن للمملكة أن تحقق تقدمًا ملحوظًا في تحقيق أهدافها التنموية.

أهمية القطاع غير الربحي في المملكة:

شريك أساسي في التنمية: يساهم القطاع غير الربحي بشكل فعال في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، من خلال دعم الجهود المبذولة لتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز التماسك الاجتماعي، وتمكين المرأة والشباب.

- **سد الفجوات الخدمية:** يعمل القطاع على سد الفجوات الخدمية التي قد لا تستطيع الحكومة تغطيتها، وذلك من خلال تقديم خدمات اجتماعية وصحية وتعليمية متنوعة.
- **تعزيز المشاركة المجتمعية:** يسهم القطاع على المشاركة المجتمعية الفاعلة، ويعزز روح التطوع والإسهام في خدمة المجتمع.
- **بناء مجتمع مدني قوي:** يساهم القطاع في بناء مجتمع مدني قوي، قادر على المشاركة في صنع القرار، والمساءلة، والمراقبة.
- **دعم الابتكار:** يشجع القطاع على الابتكار وتطوير حلول مبتكرة للمشكلات المجتمعية.

- **تحقيق الأهداف الوطنية:** يسهم في تحقيق الأهداف الوطنية، مثل: رؤية المملكة 2030؛ وذلك من خلال تنفيذ برامج ومبادرات تتماشى مع الأهداف الإستراتيجية للدولة.
- **تقديم الدعم في الأزمات:** يقدم الدعم والمساعدة في حالات الطوارئ والكوارث الطبيعية، مثل: تقديم الإغاثة الفورية، والمساعدات الإنسانية للمتضررين.
- **تعزيز العمل التطوعي:** يشجع على العمل التطوعي وروح المبادرة المجتمعية، مما يسهم في بناء مجتمع متعاون ومتكافل.
- **تعزيز التنمية المستدامة:** يساهم القطاع غير الربحي في تنفيذ مشاريع تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة في مختلف المجالات، مثل: التعليم، الصحة، البيئة، والبنية التحتية.

مساهمات القطاع غير الربحي في المسؤولية المجتمعية:

- **تقديم الخدمات الاجتماعية:** يقدم القطاع مجموعة واسعة من الخدمات الاجتماعية، مثل: الرعاية الصحية، والتعليم، والإسكان، والخدمات الاجتماعية الأخرى للأفراد والأسر المحتاجة.
- **دعم الفئات الأكثر احتياجاً:** يركز القطاع على دعم الفئات الأكثر احتياجاً في المجتمع، مثل: الأطفال، وكبار السن، والأشخاص ذوي الإعاقة.
- **حماية البيئة:** يساهم القطاع في حماية البيئة والموارد الطبيعية، من خلال تنفيذ مشاريع بيئية متنوعة.
- **تعزيز الثقافة والتراث:** يعمل القطاع على تعزيز الهوية الوطنية، والحفاظ على التراث الثقافي، ونشر الوعي بأهمية التراث.
- **مكافحة الفقر:** يساهم القطاع في مكافحة الفقر، من خلال توفير فرص العمل، وتدريب الشباب، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة.

- يوفر القطاع غير الربحي خدمات أساسية للمجتمعات مثل: الرعاية الصحية، التعليم، والمساعدات الاجتماعية، مما يسهم في تحسين جودة الحياة للأفراد المحتاجين.
- تحقيق التنمية المستدامة: يعمل القطاع غير الربحي على تحقيق التنمية المستدامة من خلال مشاريع تهدف إلى تحسين البيئة، ودعم الزراعة المستدامة، وتطوير البنية التحتية.
- دعم الفئات المهمشة: يقدم الدعم للفئات المهمشة في المجتمع مثل: الأطفال الأيتام، النساء المعنفات، وذوي الاحتياجات الخاصة، مما يساعد على تحقيق العدالة الاجتماعية.
- التوعية والتثقيف: يقوم بحملات توعية وتثقيف حول قضايا هامة مثل: الصحة، التعليم، حقوق الإنسان، مما يسهم في رفع مستوى الوعي المجتمعي وتحقيق التغيير الإيجابي.
- تعزيز الابتكار الاجتماعي: يدعم المبادرات الابتكارية التي تهدف إلى حل المشكلات الاجتماعية بطرق جديدة وفعالة، مما يسهم في تحسين الظروف المعيشية للأفراد.

أمثلة على مساهمة القطاع غير الربحي:

- **المؤسسات التعليمية غير الربحية:** مثل: الجامعات والمعاهد التي تقدم برامج تعليمية للمجتمعات المحلية، وتساهم في تطوير المهارات والمعرفة.
- **المنظمات الصحية غير الربحية:** مثل: العيادات والمستشفيات التي تقدم خدمات طبية مجانية أو بأسعار مخفضة.
- **الجمعيات الخيرية مثل:**
  - جمعيات الإغاثة والطوارئ: تهدف هذه الجمعيات إلى تقديم المساعدة الفورية والعاجلة للأشخاص المتضررين من الكوارث الطبيعية، الحروب، والأزمات الإنسانية. تشمل أنشطتها: توزيع المواد الغذائية، المياه النظيفة، الأدوية، وتوفير المأوى المؤقت.
  - جمعيات الرعاية الصحية: تعمل هذه الجمعيات على تقديم خدمات طبية وصحية للمجتمعات، خاصة في المناطق الفقيرة أو النائية. تشمل خدماتها: توفير الأدوية، تنظيم الحملات الطبية، تقديم العلاج والرعاية الطبية،
  - جمعيات التعليم: تركز هذه الجمعيات على دعم التعليم من خلال توفير المنح الدراسية، بناء المدارس، وتقديم المواد التعليمية. تهدف إلى محاربة الأمية وتعزيز فرص التعليم للأطفال والشباب.
  - جمعيات رعاية الأيتام: تقدم هذه الجمعيات الرعاية والدعم للأطفال الأيتام، سواء من خلال توفير المأوى، التعليم، الغذاء، أو الرعاية الصحية. تعمل على توفير بيئة آمنة ومستقرة لهؤلاء الأطفال لضمان نموهم وتطورهم بشكل صحي وسليم.
  - جمعيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة: تعمل هذه الجمعيات على دعم وتمكين الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم برامج تدريبية وتأهيلية، وتوفير الأجهزة والمعدات المساعدة، وتنظيم الأنشطة الترفيهية والتعليمية.
  - جمعيات حماية البيئة: تهدف هذه الجمعيات إلى حماية البيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية. تشمل أنشطتها: حملات التوعية البيئية، برامج إعادة التدوير، مشاريع التشجير، وحماية الحياة البرية.
  - جمعيات التنمية المجتمعية: تركز هذه الجمعيات على تنمية وتمكين المجتمعات المحلية من خلال تنفيذ مشاريع تنموية مثل: بناء البنية التحتية، دعم المشاريع الصغيرة، وتقديم التدريب المهني. تهدف إلى تحسين الظروف المعيشية للسكان المحليين.
  - جمعيات حقوق الإنسان: تعمل هذه الجمعيات على حماية وتعزيز حقوق الإنسان من خلال رصد الانتهاكات، تقديم الدعم القانوني، وتنظيم حملات التوعية والدفاع عن حقوق الأقليات والمجموعات المهمشة.
  - جمعيات الإغاثة الغذائية: تهدف إلى مكافحة الجوع وسوء التغذية من خلال توزيع المواد الغذائية الأساسية، تشغيل بنوك الطعام، وتنظيم برامج التغذية المدرسية.

- جمعيات الإسكان: تعمل هذه الجمعيات على توفير السكن الملائم للأسر الفقيرة والمشردة من خلال بناء المنازل، تقديم قروض سكنية ميسرة، وترميم المنازل القديمة.

تلعب هذه الجمعيات دوراً حيويًّا في تحسين جودة الحياة للفئات المحتاجة والمجتمع عبر تقديم الدعم في مجالات الإغاثة والتنمية المستدامة.

التحديات التي تواجه القطاع غير الربحي:

1 التحديـــات التمويليـــــة

أحد أبرز التحديات التي يواجها القطاع غير الربحي هو نقص التمويل المستدام. تعتمد العديد من المنظمات غير الربحية على التبرعات والمنح التي قد تكون غير مستقرة أو غير كافية لتلبية احتياجاتها التشغيلية والمشاريعية. هذا النقص في التمويل يعوق قدرة هذه المنظمات على التخطيط الإستراتيجي وتنفيذ البرامج طويلة الأمد التي تهدف إلى إحداث تأثير دائم في المجتمع.

2 التحديات التنظيمية والإدارية

تعاني العديد من المنظمات غير الربحية من نقص في الكفاءات الإدارية والتنظيمية. قد يكون للمنظمات غير الربحية هيكل تنظيمي ضعيف أو غير فعال، مما يؤدي إلى مشكلات في التخطيط، الإدارة المالية، والقدرة على قياس وتقييم الأثر. إن تعزيز القدرات الإدارية والقيادية داخل هذه المنظمات يعد أمرًا ضروريًّا لضمان استدامتها وفعاليتها.

3 التحديات القانونية والتنظيمية

تواجه المنظمات غير الربحية في بعض الأحيان تحديات تتعلق بالبيئة القانونية والتنظيمية التي تعمل فيها. قد تفرض القوانين واللوائح المحلية قيودًا على كيفية جمع التبرعات، وإدارة الموارد، وتنفيذ المشاريع. هذه التحديات القانونية يمكن أن تعيق قدرة المنظمات على العمل بكفاءة ومرونة، مما يتطلب تفهمًا دقيقًا للقوانين والسعي للتأثير في السياسات العامة بما يخدم القطاع.

4 التحديات التكنولوجية

في عصر التكنولوجيا الرقمية، تواجه المنظمات غير الربحية تحديات في تبني واستخدام التقنيات الحديثة لتحسين عملياتها وزيادة تأثيرها. تتطلب التحولات الرقمية استثمارات في البنية التحتية التكنولوجية، وتدريب الكوادر البشرية على استخدام الأدوات الرقمية بكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، تواجه المنظمات تحديات في حماية البيانات وضمان الأمان السيبراني، خاصة في ظل تزايد التهديدات الإلكترونية.

5 التحديات المتعلقة بالموارد البشرية

تعاني المنظمات غير الربحية من صعوبة في جذب والحفاظ على المواهب المؤهلة. قد تكون الرواتب والمزايا في هذا القطاع أقل تنافسية مقارنة بالقطاعين الحكومي والخاص، مما يؤدي إلى استقطاب الكفاءات إلى خارج القطاع غير الربحي. إن بناء بيئة عمل محفزة وتوفير فرص للتطوير المهني يمكن أن يسهم في جذب المواهب والحفاظ عليها.

6 التحديات المتعلقة بالقياس والتقييم

تواجه المنظمات غير الربحية تحديات في قياس وتقييم تأثير برامجها ومشاريعها. القدرة على تقديم أدلة قوية على الفعالية والأثر الاجتماعي تعتبر أمرًا حاسمًا للحصول على الدعم والتمويل. يتطلب هذا تحدي تطوير أنظمة وأدوات قياس فعالة يمكنها تقديم بيانات دقيقة وموثوقة حول الأثر.

على الرغم من التحديات السابقة التي تواجه القطاع غير الربحي، إلا أن هذه التحديات تحمل في طياتها فرصًا للتحسين والتطوير من خلال تعزيز القدرات الإدارية، توفير التمويل المستدام، الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، وتحسين نظم القياس والتقييم، ويمكن للقطاع غير الربحي أن يواصل تقديم مساهمات حيوية في تحقيق التنمية المستدامة، والتغيير الاجتماعي الإيجابي؛ حيث تتطلب مواجهة هذه التحديات تعاونًا مشتركًا بين جميع الأطراف المعنية من حكومات، قطاع خاص، ومجتمع مدني لتحقيق رؤية مشتركة لمستقبل أفضل.

المصـــــــدر

(بتصرف عن، العيدي ، يوسف عبدالله

لمحة عن القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية. / يوسف العيدي ؛ فيصل الشمراني ؛ يوسف داهم .-

1.2

الأكاديمـــي والمساهمـــة فـــي صنـــع المستقبـــل

يشـهد العالـم اليـوم تحـولات جذريـة فـي مختلـف المجـالات، مـن تكنولوجيـا المعلومـات إلـى الطاقـة المتجـددة، ومـن الطـب الحيـوي إلـى العلـوم الاجتماعيـة. فـي هـذا السـياق المتسـارع، يـبرز دور الأكاديمـي كقـوة دافعـة فـي قيـادة هـذه التحـولات والمسـاهمة الفعّالـة فـي صنـع مسـتقبل واعـد للمملكـة العربيـة السـعودية وللعالـم بأسـره. يعتبـر الأكاديمـي جـزءًا مـن نسـيج المجتمـع العلمـي العالمـي، حيـث يجمـع بيـن المعرفـة المتقدمـة والإبـداع، ممـا يمكنـه مـن التفاعـل مـع التحديـات المعاصـرة بـطرق مبتكـرة ومسـتدامة، ويمثـل الأكاديمـي فـي الجامعـات السـعودية العمـود الفقـري والركيـزة لأساسـية للمؤسسـات الأكاديميـة؛ لبنـاء مجتمـع المعرفـة. وهـو المحـرك الرئيـس للتغييـر والتطـور؛ حيـث إنـه يتجـاوز دوره التقليـدي المتمثـل فـي التدريـس والبحـث العلمـي، ليصبـح شريـكا فعـالًا ومسـاهمًا رئيسًّا فـي تحقيـق رؤيـة المملكـة 2030.

وتأتـي رؤيـة المملكـة 2030 كخارطـة طريـق إسـتراتيجية تهـدف إلـى تنويـع الاقتصـاد السـعودي، وتعزيـز التنميـة المسـتدامة. يلعـب الأكاديميـون دورًا حاسـمًا فـي تحقيـق أهـداف هـذه الرؤيـة مـن خـلال التعليـم، البحـث العلمـي؛ والشراكـة المجتمعيـة. وتمثـل الجامعـات السـعودية مراكـز تميـز تسـعى لتحقيـق التفـوق الأكاديمـي والعلمـي، وتوفيـر بيئـة تعليميـة وبحثيـة متطـورة.

يتمثـل دور الأكاديمييـن فـي إعـداد جيـل مـن الخريجيـن القادريـن علـى مواجهـة تحديـات المسـتقبل، وتقديـم أبحـاث رائـدة تسـاهم فـي حـل المشـكلات الوطنيـة والعالميـة.

ويلعـب الأكاديمـي أيضـاً دورًا محوريًّـا فـي تعزيـز الشراكـة المجتمعيـة والتنميـة المسـتدامة. مـن خـلال التعـاون مـع القطـاع الخـاص والحكومـي؛ حيـث يسـهم الأكاديميـون فـي نقـل المعرفـة وتطبيقاتهـا إلـى الواقـع العملـي، ممـا يعـزز مـن القـدرة التنافسـية للمملكـة علـى الصعيـد العالمـي. بالإضافـة إلـى ذلـك، تشـارك الجامعـات السـعودية فـي مبـادرات تهـدف إلـى تحسـين جـودة الحيـاة فـي المجتمـع، مـن خـلال تقديـم الاستشـارات والخدمـات المجتمعيـة، والمشـاركة فـي مشـاريع التنميـة المحليـة.

حيـث إنـه يمثـل حجـر الزاويـة فـي بنـاء مسـتقبل مشـرق للمملكـة؛ مـن خـلال التعليـم المتميـز، والبحـث العلمـي الرائـد، والشراكـة المجتمعيـة الفعّالـة؛ لتحقيـق رؤيـة 2030 والعمـل علـى بنـاء مجتمـع مزدهـر ومسـتدام مـن خـلال الاسـتثمار فـي التعليـم العالـي والبحـث العلمـي؛ حيـث إنـه ليـس مجـرد اسـتثمار فـي الأفـراد، بـل هـو اسـتثمار فـي مسـتقبل الإنسـانية بأكملهـا. الأكاديميـون هـم الـرواد الذيـن يحملـون شـعلة المعرفـة ويقـودون الطريـق نحـو مسـتقبل مـشرق ومزدهـر؛ حيـث يتطلـع الأكاديمـي إلـى تحقيـق المزيـد مـن الإنجـازات والمسـاهمة فـي صنـع غـدٍ أفضـل للأجيـال القادمـة؛ وذلـك مـن خـلال توفيـر بيئـة عمـل محفـزة ودعـم لهـم؛ لتحقيـق تقـدم كبيـر فـي مختلـف المجـالات، وتعزيـز مكانـة المملكـة علـى الخارطـة العالميـة.

دور الأكاديمي في صياغة المستقبل:

- المعلـم والموجـه: يعتبـر الأكاديمـي المعلـم الأول والأخيـر لجيـل المسـتقبل؛ حيـث يقـوم بنقـل المعرفـة والمهـارات، وتنميـة قـدرات الطـلاب علـى التفكيـر النقـدي والإبـداع، وتشـجيعهم علـى الابتـكار.
- الباحـث المبتكـر: يسـاهم الأكاديمـي فـي إنتـاج المعرفـة الجديـدة مـن خـلال إجـراء البحـوث العلميـة التطبيقيـة، والتـي تسـاهم فـي حـل المشـكلات المجتمعيـة والاقتصاديـة، وتعزيـز مكانـة المملكـة علـى الخارطـة العلميـة العالميـة.
- المستشـار: يقـدم الأكاديمـي استشـاراته للمؤسسـات الحكوميـة والخاصـة، ممـا يسـاهم فـي اتخـاذ قـرارات مدروسـة مبنيـة علـى الأدلـة العلميـة.
- المواطـن الفاعـل: يشـارك الأكاديمـي فـي خدمـة المجتمـع مـن خـلال المشـاركة فـي اللجـان الاستشـارية، وتنظيـم الفعاليـات الثقافيـة والعلميـة، والتطـوع فـي الأعمـال الخيريـة.
- سـفير الثقافـة: يسـاهم الأكاديمـي فـي نشـر الثقافـة والمعرفـة، وتعزيـز الحـوار بيـن الثقافـات، وترسـيخ القيـم والمبـادئ الإسـلامية.
- إنتـاج المعرفـة والابتـكار: يقـوم الأكاديميـون بإجـراء أبحـاث علميـة رائـدة تسـهم فـي إنتـاج معرفـة جديـدة، وابتـكار تقنيـات وأسـاليب حديثـة لمواجهـة التحديـات العالميـة.

- تعليم وتدريب الأجيال القادمة: يعمل الأكاديميون على تعليم وتدريب الطلاب، مما يجهزهم بالمهارات والمعرفة اللازمة ليكونوا قادة المستقبل في مختلف المجالات.
- تطوير المناهج الدراسية: يساهم الأكاديميون في تحديث وتطوير المناهج الدراسية لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية، مما يضمن تقديم تعليم عصري وفعال.
- الاستشارات وبناء السياسات: يقدم الأكاديميون الاستشارات للحكومات والمؤسسات حول السياسات العامة والتشريعات، مما يساعد في اتخاذ قرارات مستنيرة ومبنية على الأدلة العلمية.
- تعزيز البحث متعدد التخصصات: يشجع الأكاديميون على التعاون بين مختلف التخصصات العلمية لحل المشكلات المعقدة بطرق شاملة ومبتكرة.
- نقل التكنولوجيا والمعرفة: يعمل الأكاديميون على نقل التكنولوجيا والمعرفة من الأوساط الأكاديمية إلى القطاع الصناعي والتجاري، مما يساهم في تطوير الصناعات وزيادة التنافسية الاقتصادية.
- توعية المجتمع: يساهم الأكاديميون في رفع مستوى الوعي المجتمعي حول قضايا هامة مثل: الصحة، البيئة، وحقوق الإنسان من خلال المحاضرات، المقالات، والندوات.
- تعزيز القيم الإنسانية والأخلاقية: يروج الأكاديميون للقيم الإنسانية والأخلاقية في التعليم والبحث، مما يعزز من بناء مجتمع قائم على الاحترام والتفاهم المتبادل.
- دعم التنمية المستدامة: يسهم الأكاديميون في تطوير حلول مستدامة للتحديات البيئية والاجتماعية والاقتصادية من خلال أبحاثهم ومبادراتهم المجتمعية.
- تعزيز التعاون الدولي: يشارك الأكاديميون في شبكات التعاون الدولي، مما يعزز من تبادل المعرفة والخبرات بين الدول ويساهم في حل المشكلات العالمية المشتركة.
- تحفيز الابتكار وريادة الأعمال: يدعم الأكاديميون الابتكار وريادة الأعمال من خلال تأسيس حاضنات أعمال ومراكز بحثية تشجع الطلاب والخريجين على تطوير أفكارهم وتحويلها إلى مشاريع ناجحة.
- تقييم وتطوير السياسات التعليمية: يشارك الأكاديميون في تقييم وتطوير السياسات التعليمية لضمان تحقيق جودة التعليم وتحسين مخرجات العملية التعليمية.
- إسهام في التنمية الاقتصادية: يساهم الأكاديميون في التنمية الاقتصادية من خلال الأبحاث التطبيقية التي تعزز من قدرة الشركات والصناعات على الابتكار والنمو.
- تطوير الحلول التقنية: يطور الأكاديميون حلول تقنية متقدمة في مجالات مثل: الذكاء الاصطناعي، البيوتكنولوجيا، والمواد المتقدمة، مما يدفع عجلة التقدم التكنولوجي.
- بناء القدرات المحلية: يساهم الأكاديميون في بناء القدرات المحلية من خلال التدريب والتأهيل، مما يعزز من قدرة المجتمعات على الاعتماد على الذات وتحقيق التنمية الذاتية.

التحديات التي تواجه الأكاديميين:

- ضغوط العمل المتزايدة: يتعرض الأكاديمي لضغوط عمل متزايدة تتعلق بالتدريس، والبحث العلمي، والخدمة المجتمعية، والمشاركة في اللجان والفعاليات.
- نقص الموارد: يعاني بعض الأكاديميين من نقص الموارد المالية والبشرية اللازمة لإجراء البحوث العلمية، وتطوير البرامج الأكاديمية.
- البيروقراطية: قد تواجه بعض الإجراءات البيروقراطية عائقًا أمام أداء الأكاديمي لمهامه.
- التوازن بين العمل والحياة الشخصية: يجد الأكاديمي صعوبة في تحقيق التوازن بين متطلبات العمل ومتطلبات الحياة الشخصية.

الشراكة بين الجامعات والقطاع غير الربحي في تعزيز دور الأكاديمي في المجتمع:

تعتبر الشراكة بين الجامعات والقطاع غير الربح من أهم العوامل التي تساهم في تعزيز دور الأكاديمي في المجتمع، وتسريع عجلة التنمية المستدامة؛ حيث إن هذه الشراكة تتيح للجامعات الاستفادة من خبرات مؤسسات القطاع غير الربحي في العمل الميداني والوصول إلى الفئات المستهدفة، في حين تستفيد المؤسسات غير الربحية من الخبرات الأكاديمية في البحوث والدراسات، وتطوير البرامج والمبادرات، وتمثل الشراكة بين الجامعات ومؤسسات القطاع غير الربحي نموذجًا مثاليًّا للتعاون بين القطاع الأكاديمي والقطاع المدني. من خلال هذه الشراكة، يمكن تحقيق تقدم كبير في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتعزيز وتفعيل دور الجامعات ودور الأكاديمي في خدمة وتنمية المجتمع.

أهمية الشراكة:

- تعزيز التأثير المجتمعي: تساهم الشراكة في زيادة تأثير الجامعات ومؤسسات القطاع غير الربحي على المجتمع، من خلال تنفيذ مشاريع مشتركة تخدم الاحتياجات المجتمعية.
- تبادل الخبرات والمعرفة: تتيح الشراكة تبادل الخبرات والمعرفة بين الأكاديميين والعاملين في ومؤسسات القطاع غير الربحي، مما يساهم في تطوير كلا الطرفين.
- بناء القدرات: تساهم الشراكة في بناء قدرات العاملين في مؤسسات القطاع غير الربحي من خلال برامج التدريب والتطوير التي تقدمها الجامعات.
- تطوير البحوث التطبيقية: تشجع الشراكة على إجراء بحوث تطبيقية تساهم في حل المشكلات المجتمعية، وتطوير حلول مبتكرة.
- جذب التمويل: تزيد الشراكة من فرص جذب التمويل للمشاريع المشتركة، مما يساهم في استدامة هذه المشاريع.

أشكـــال الشراكـــة:

تتنوع أشكال الشراكة بين الجامعات ومؤسسات القطاع غير الربحي، ومن أهمها:

- البحوث المشتركة: إجراء بحوث مشتركة حول قضايا ذات اهتمام مشترك.
- برامج التدريب والتطوير: تقديم برامج تدريبية للعاملين في المؤسسات غير الربحية.
- تبادل الخبراء: تبادل الخبراء بين الجامعات والمؤسسات غير الربحية.
- المشاريع الخدمية: تنفيذ مشاريع خدمية مشتركة.
- إنشاء مراكز بحثية مشتركة: إنشاء مراكز بحثية متخصصة لدراسة قضايا محددة.

التحديات التي تواجه الشراكة:

- اختلاف الثقافات المؤسسية: قد يكون هناك اختلاف في الثقافات المؤسسية بين الجامعات ومؤسسات القطاع غير الربحي.
- نقص الموارد: قد يعاني كلا الطرفين من نقص في الموارد المالية والبشرية.
- البيروقراطية: قد تواجه الشراكة بعض العقبات البيروقراطية.

مقترحات لتعزيز الشراكة:

- تطوير آليات التعاون: تطوير آليات واضحة لتعزيز التعاون بين الجامعات ومؤسسات القطاع غير الربحي.
- تخصيص ميزانيات: تخصيص ميزانيات لدعم المشاريع المشتركة.
- تسهيل الإجراءات: تسهيل الإجراءات البيروقراطية التي تعيق التعاون.
- بناء الثقة: بناء الثقة بين الطرفين من خلال تبادل الزيارات والفعاليات المشتركة.
- تدريب الكوادر: تدريب الكوادر على مهارات العمل المشترك.

دور الأكاديمي في خدمة القطاع غير الربحي شراكة من أجل التنمية:

يلعب الأكاديمي دورًا حيويًّا في دعم وتطوير القطاع غير الربحي في المملكة. تتجاوز مساهمته حدود الحرم الجامعي لتشمل مجموعة واسعة من الأنشطة والفعاليات التي تساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، مما يساهم في بناء مجتمع أكثر عدالة وتنمية؛ وذلك من خلال توفير الدعم اللازم للأكاديميين، وتعزيز التعاون بين الجامعات ومؤسسات القطاع غير الربحي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

آليات دعم القطاع غير الربحي من قبل الأكاديميين:

يلعب الأكاديميون دورًا حاسمًا في دعم القطاع غير الربحي؛ وذلك من خلال مجموعة واسعة من الآليات التي تساهم في تعزيز فعالية هذه المؤسسات وتحقيق أهدافها. إليك بعض الآليات الرئيسة:

1. البحث العلمي والتطوير:

- تحديد الاحتياجات: إجراء بحوث لتحديد الاحتياجات الفعلية للمجتمع المستهدف وتحدياته لمؤسسات القطاع غير الربحي، وتقديم حلول مبتكرة.
- تقييم البرامج: تقييم برامج ومشاريع المؤسسات غير الربحية لقياس فعاليتها واقتراح التحسينات.
- تطوير الحلول: تطوير حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجه القطاع غير الربحي، مثل: تطوير نماذج جديدة للعمل التطوعي أو طرق مبتكرة لجمع التبرعات.

2. التدريب والتأهيل:

- برامج تدريبية: تصميم وتنفيذ برامج تدريبية للعاملين في مؤسسات القطاع غير الربحي في مجالات مثل: إدارة المشاريع، والتسويق، وجمع التبرعات، والحوكمة.
- ورش عمل: تنظيم ورش عمل حول القضايا المعاصرة في القطاع غير الربحي، مثل: الاستدامة، والابتكار الاجتماعي، والتحول الرقمي.
- برامج تطوير القادة: دعم برامج تطوير القادة في المؤسسات غير الربحية لتمكينهم من قيادة مؤسساتهم بشكل فعال.

- **الاستشارات:**
- تخطيط إستراتيجي: تقديم استشارات للمؤسسات غير الربحية في وضع الخطط الإستراتيجية وتحديد الأهداف.
- إدارة المشاريع: تقديم الدعم في إدارة المشاريع، من خلال توفير الأدوات والتقنيات اللازمة.
- تطوير البرامج: المساعدة في تطوير برامج جديدة أو تحسين البرامج القائمة.
- تقييم الأداء: إجراء تقييم للأداء المؤسسي، وتقديم التوصيات اللازمة لتحسينه.

3. **التوعية المجتمعية:**

- نشر الوعي: نشر الوعي بأهمية العمل التطوعي والخيري وأهداف القطاع غير الربحي.
- بناء الشراكات: بناء شراكات بين الجامعات والمؤسسات غير الربحية والمؤسسات الحكومية لتعزيز التعاون.
- التواصل المجتمعي: استخدام وسائل الإعلام المختلفة لنشر رسائل إيجابية حول القطاع غير الربحي.

4. **التمويل:**

- كتابة المقترحات: مساعدة المؤسسات غير الربحية في كتابة مقترحات للحصول على تمويل من الجهات المانحة.
- البحث عن مصادر تمويل: تقديم معلومات حول مصادر التمويل المتاحة للقطاع غير الربحي.

5. **التطوير المؤسسي:**

- بناء القدرات: بناء القدرات المؤسسية للمؤسسات غير الربحية من خلال توفير الدعم الفني والإداري.
- التحول الرقمي: مساعدة المؤسسات غير الربحية على الاستفادة من التكنولوجيا لتحسين أدائها.

دور الأكاديميين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

- بناء الشراكات: يعمل الأكاديمي على بناء شراكات بين الجامعات والمؤسسات غير الربحية، مما يساهم في تبادل الخبرات والمعرفة.
- تطوير البرامج: يساهم الأكاديمي في تطوير برامج أكاديمية متخصصة في مجال العمل الاجتماعي والتطوعي، وتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة التطوعية.
- التنمية المستدامة: المساهمة في تطوير مشاريع بيئية واجتماعية تساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- الصحة: المساهمة في مجال الصحة العامة بتقديم استشارات للمؤسسات الصحية غير الربحية، وتطوير برامج توعية صحية.
- التعليم: المساهمة في مجال التربية والتعليم المساهمة في تطوير برامج تعليمية غير رسمية للأطفال والشباب.
- التنمية الاقتصادية: المساهمة في مجال الاقتصاد المساهمة في تطوير مشاريع صغيرة ومتوسطة تساهم في خلق فرص عمل.

التحديات التي تواجه التعاون بين الأكاديميين والقطاع غير الربحي:

- نقص الموارد: قد يعاني بعض الأكاديميين من نقص الموارد المالية والبشرية اللازمة لإجراء البحوث وتقديم الاستشارات.
- البيروقراطية: قد تواجه بعض الإجراءات البيروقراطية عائقًا أمام التعاون بين الجامعات والمؤسسات غير الربحية.
- التركيز على البحوث النظرية: قد يركز بعض الأكاديميين على البحوث النظرية، دون الاهتمام بترجمة نتائج هذه البحوث إلى واقع عملي.

كيف نقيس مساهمة الأكاديميين الجامعيين في تنمية القطاع غير الربحي؟

باستخدام المؤشرات والوسائل، يمكن الحصول على صورة واضحة عن مدى مشاركة الأكاديمي في الجامعات السعودية بالقطاع غير الربحي، ولتقييم مدى مساهمة الأكاديميين الجامعيين في تطوير القطاع غير الربحي، يمكننا الاعتماد على مجموعة من المؤشرات والوسائل لتحديد نقاط القوة والضعف، واقتراح الحلول المناسبة لتعزيز هذه المشاركة، وهي كالتالي:

1. **مؤشرات مباشرة:**

- الأبحاث والدراسات: عدد الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة والتي تتناول قضايا القطاع غير الربحي وعدد المشاريع البحثية الممولة من جهات مانحة في القطاع غير الربحي، وأيضاً مشاركة الأكاديميين في مؤتمرات وندوات تتعلق بالقطاع غير الربحي.

» **الاستشارات:**

- تقديم الاستشارات للمؤسسات غير الربحية في مجالات التخطيط الإستراتيجي، وإدارة المشاريع، وتطوير البرامج.

» **التدريب والتطوير:**

- تصميم وتنفيذ برامج تدريبية للعاملين في القطاع غير الربحي.
- المشاركة في اللجان: عضوية الأكاديميين في لجان تطوير القطاع غير الربحي على المستوى المحلي أو الوطني.
- التطوع: مشاركة الأكاديميين في أعمال تطوعية لصالح مؤسسات القطاع غير الربحي.

2. **المؤشرات غير المباشرة:**

- التعاون مع المؤسسات غير الربحية: وجود اتفاقيات تعاون بين الجامعة والمؤسسات غير الربحية.
- تنظيم فعاليات مشتركة بين الجامعة والمؤسسات غير الربحية.

- تضمين قضايا القطاع غير الربحي في المناهج الدراسية: وجود مساقات دراسية تتناول قضايا القطاع غير الربحي في مختلف التخصصات.
- إنشاء مراكز بحثية متخصصة: إنشاء مراكز بحثية تهتم بدراسة قضايا القطاع غير الربحي.
- تخصيص ميزانيات لدعم الأبحاث في القطاع غير الربحي: تخصيص ميزانيات من الجامعة أو من جهات مانحة لدعم الأبحاث في هذا المجال.

3. **وسائل جمع البيانات:**

- استبيانات: توجيه استبيانات إلى الأكاديميين، والمؤسسات غير الربحية، والطلاب؛ لمعرفة آرائهم حول مستوى المشاركة والتعاون.
- المقابلات: إجراء مقابلات مع الأكاديميين المعنيين، ومسؤولي المؤسسات غير الربحية؛ للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.
- تحليل الوثائق: تحليل الوثائق الرسمية مثل: التقارير السنوية، وخطط العمل، ونشرات الأخبار.
- مراجعة قواعد البيانات: مراجعة قواعد البيانات العلمية للتعرف على الأبحاث المنشورة.

4. **التحديات التي قد تواجه عملية التقييم:**

- صعوبة قياس الأثر: قد يكون من الصعب قياس الأثر المباشر لمشاركة الأكاديمي في القطاع غير الربحي.
- نقص البيانات: قد يكون هناك نقص في البيانات المتاحة حول مشاركة الأكاديميين.
- التركيز على المؤشرات الكمية: قد يتم التركيز على المؤشرات الكمية مثل: عدد الأبحاث المنشورة، دون الاهتمام بالمؤشرات النوعية.

الهدف من تقييم مشاركة الأكاديميين الجامعيين في القطاع غير الربحي:

بناء صورة واضحة عن الأكاديمي كشريك أساسي في التنمية، وكيف يمكن الاستفادة من قدراته ومهاراته لخدمة المجتمع، من خلال توفير فهم شامل ودقيق لدوره في خدمة المجتمع وبشكل خاص في القطاع غير الربحي، ومن أجل ذلك نسعى إلى:

1. تقييم مدى اهتمام الأكاديميين بالقطاع غير الربحي.
2. تحديد نقاط القوة والضعف في المشاركة الحالية.
3. جمع أفكار ومقترحات لتطوير التعاون بين القطاع الأكاديمي والقطاع غير الربحي.
4. تحديد النطاق: تحديد النطاق العام لدور الأكاديمي، بدءًا من دوره التقليدي في التدريس والبحث، ووصولاً إلى دوره في خدمة المجتمع والمشاركة في التنمية.
5. تسليط الضوء على الأبعاد المختلفة: إبراز الأبعاد المتعددة لدور الأكاديمي، كونه معلماً، باحثاً، مستشاراً، مواطناً فاعلاً، وسفيراً للثقافة.
6. تحديد التحديات: التعرف على التحديات التي تواجه الأكاديميين في أداء دورهم، مثل: نقص الموارد، والبيروقراطية، وضغوط العمل.
7. استشراف المستقبل: النظر إلى آفاق تطوير دور الأكاديمي في المستقبل، وكيف يمكن تعزيز دوره في خدمة المجتمع.
8. تعميق الفهم: تقديم معلومات دقيقة عن دور الأكاديمي في دعم ريادة الأعمال وخدمة المجتمع المحلي.
9. قياس الأثر الاجتماعي.
10. فهم تأثير الأنشطة: تقييم أثر مشاركة الأكاديميين في القطاع غير الربحي على تحسين الخدمات الاجتماعية والتعليمية.
11. تحليل النتائج: قياس مدى نجاح المشاريع والبرامج التي يشارك فيها الأكاديميون في تحقيق أهدافها المعلنة.
12. تحديد مستوى المشاركة.
13. تقييم النطاق: فهم مدى انتشار مشاركة الأكاديميين في الأنشطة غير الربحية ومجالاتهم المختلفة.
14. تحديد الأوقات والموارد: قياس كمية الوقت والموارد التي يخصصها الأكاديميون للقطاع غير الربحي.

كشف التحديات والعقبات:

- تحديد العقبات: التعرف على التحديات التي يواجها الأكاديميون عند مشاركتهم في القطاع غير الربحي، مثل: نقص التمويل أو الدعم المؤسسي.
- تحليل المشكلات: فهم المشكلات التي تعيق فعالية مشاركة الأكاديميين وكيفية معالجتها.
- تحديد الفرص: التعرف على الفرص التي يمكن أن تعزز من دور الأكاديميين في القطاع غير الربحي.
- اقتراح الحلول: تقديم توصيات لتحسين المشاركة الأكاديمية وزيادة تأثيرها الإيجابي.

- **تقييم الدعم المؤسسي:**
  - » مراجعة الدعم: تقييم مدى دعم الجامعات والمؤسسات الأكاديمية لمشاركة الأكاديميين في القطاع غير الربحي.
  - » تحليل الاحتياجات: تحديد الاحتياجات التدريبية والتطويرية التي قد تساهم في تعزيز مشاركة الأكاديميين.

- تحليل التعاون والشراكات:
  - » تقييم التعاون: فحص مدى فعالية التعاون بين الجامعات والمنظمات غير الربحية.
  - » تحديد الفجوات: من خلال توصيات لتحسين الشراكات بين الأكاديميين والمجتمع المدني.

- تحفيز الابتكار والبحث:
  - » تشجيع البحث: فهم كيف تسهم المشاركة في القطاع غير الربحي في تعزيز البحث العلمي والابتكار.
  - » تقييم التجارب: تحليل تأثير الأنشطة غير الربحية على تطوير الأفكار والممارسات الأكاديمية.
- تقدير تأثير المشاركة على التطوير المهني:
  - » تحديد الفوائد: تقييم دور المشاركة في القطاع غير الربحي في تطوير المهارات الأكاديمية والمهنية.

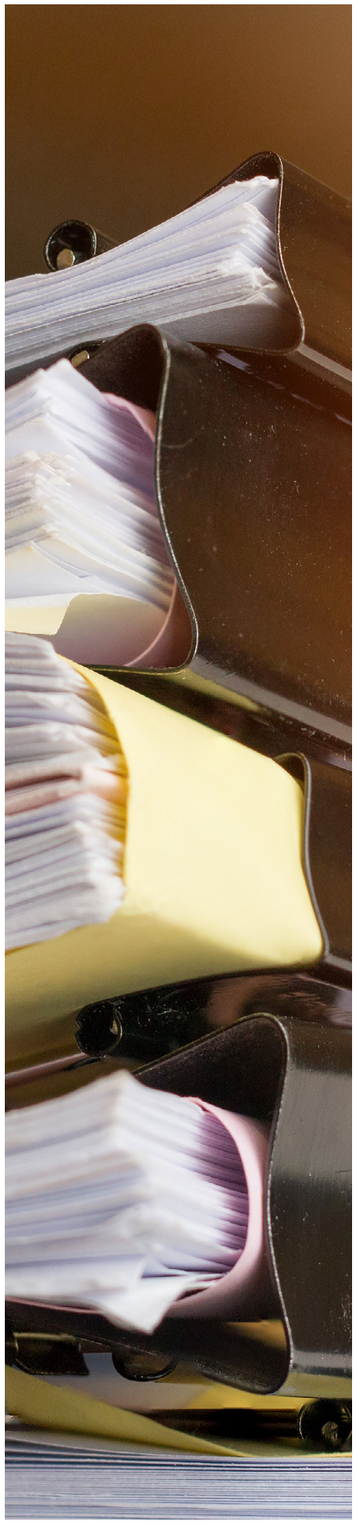
- مراجعة الخبرات: تحليل الخبرات العملية التي يكتسبها الأكاديميون من خلال مشاركتهم وتأثيرها على مسيرتهم المهنية.
- رفع الوعي: قياس كيفية تأثير مشاركة الأكاديميين في رفع الوعي حول قضايا اجتماعية مهمة.
- تحليل التأثير: تقييم كيفية استخدام الأكاديميين لعملهم في القطاع غير الربحي لزيادة الوعي والاهتمام بالقضايا المجتمعية.
- تحقيق الاستدامة: فهم كيف يمكن تعزيز استدامة المشاريع غير الربحية التي يشارك فيها الأكاديميون.
- تحسين الفعالية: تقييم إستراتيجيات لتحسين فعالية برامج ومبادرات القطاع غير الربحي من خلال مشاركة الأكاديميين.

المصـــــدر

(بتصرف عن، دور التعليم العالي في القطاع غير الربحي: أبرز التطورات والدروس المستفادة)

(بتصرف عن، أولويات البحوث والدراسات في القطاع غير الربحي)

(بتصرف عن، دور الجامعات السعودية في تنمية القيادات الإدارية: تصور مقترح لإنشاء مركز القيادة بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل)



1.3

مشكلـــــة الدراســـــة:

التعرف على واقع دور الأكاديمي بالجامعات السعودية في القطاع غير الربحي من خلال المعرفة بهذا القطاع ومشاركته المباشرة فيه والتحديات التي قد تواجهه، وأيضاً الفرص المتاحة التي تعزز دوره للمشاركة في هذا القطاع.

حيث تُعدّ معرفة مدى تفاعل الأكاديمي من خلال المعرفة والمشاركة المباشرة والتحديات والفرص المتاحة من العناصر الأساسية والمهمة لتعزيز دور في القطاع غير الربحي؛ وذلك من خلال ترابط هذه العناصر ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض، وتأثيرها المباشر على عمل وفعالية الأكاديمي الجامعي بشكل كبير، ومن خلال فهم العلاقة بين هذه العناصر والعمل على تعزيزها من خلال زيادة المعرفة بالقطاع غير الربحي، والمشاركة المباشرة، وإيجاد حلول مناسبة للتحديات، وكذلك استغلال واستثمار الفرص المتاحة، يُمكن من تحقيق الأهداف في تعزيز دور الأكاديمي الجامعي بشكل فعّال، مما يساهم بشكل إيجابي في خدمة المجتمع وتفعيل المسؤولية المجتمعية؛ حيث إن التناسق والتناغم بالعمل على العناصر السابقة والتي لها تأثير مباشر على فهم وتعزيز دور الأكاديميين بالجامعات السعودية في القطاع غير الربحي، إضافة إلى تفعيل وتعزيز المشاركة والمساهمة في القطاع المهم الحيوي بشكل إيجابي ومسؤول من أجل تحسين جودة الحياة، ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة بالتساؤل الرئيس التالي: ما دور الأكاديميين في الجامعات السعودية في القطاع غير الربحي؟ من خلال (المعرفة، المشاركة، التحديات، الفرص)؛ حيث إن الإجابة على هذا السؤال تساعد على تحليل وفهم كيفية دور الأكاديمي وكيفية تعزيزه في القطاع غير الربحي، وبذلك يمكن تحديد النقاط التي يجب العمل عليها من خلال تقديم الحلول والمقترحات والتوصيات ونتائج الدراسة.

1.4

أهـــــداف الدراســـــة:

- التعـرف علـى مسـتوى المعرفـة لـدى الأكاديميـيـن بالجامعـات السـعودية فـي القطـاع غيـر الربحـي.
- التعـرف علـى مسـتوى المشـاركة المباشـرة لـدى الأكاديميـيـن بالجامعـات السـعودية فـي القطـاع غيـر الربحـي.
- التعرف على ماهية التحديات التي تواجه الأكاديميين بالجامعات السعودية في القطاع غير الربحي.
- التعـرف علـى الفـرص المتاحـة لتعزيـز دور الأكاديميـيـن بالجامعـات السـعودية فـي القطـاع غيـر الربحـي

1.5

محـــــاور الدراســـــة:

1.6

أسئلـــــــة الدراســـــــة:

- السـؤال الأول: مـا مسـتوى معرفـة الأكاديميـيـن فـي الجامعـات السـعودية بالقطـاع غيـر الربحـي؟
- السـؤال الثانـي: مـا مـدى مشـاركة الأكاديميـيـن بالجامعـات السـعودية مـن تلقـاء أنفسـهم فـي القطـاع غيـر الربحـي؟
- السـؤال الثالـث: مـا أنـواع التحديـات التـي قـد تواجـه الأكاديميـيـن بالجامعـات السـعودية فـي القطـاع غيـر الربحـي؟
- السـؤال الرابـع: مـا نوعيـة الفـرص المتاحـة والتـي يمكـن اسـتثمارهـا فـي تعزيـز دور الأكاديميـيـن فـي الجامعـات السـعودية فـي القطـاع غيـر الربحـي؟

1.7

- **أهميـــــــة الدراســـــــة:**

تتمثل أهمية الدراسة في الأهمية العلمية (النظرية) والأهمية العملية، كما يلي:

الأهمية النظرية:

- عدم وجود دراسات سابقة كافية في موضوع الدراسة عنوان الدراسة الحالية.
- لإفادة الباحثين اللاحقين في تتبع الإجراءات والمنهجية المستخدمة في أدبيات هذه الدراسة.
- لاستخدام الباحث أسلوب تحليل الواقع لاستقراء المستقبل، والذي يتميز بفهم واقع الأكاديميين، وفهم السياق الحالي، وكذلك التصور المستقبلي لهم في تعاملهم وتشاركهم في القطاع غير الربحي.

الأهمية العلمية:

- الدراسة تتبع دور الأكاديميين في الجامعات السعودية في القطاع غير الربحي والذي يحتاج لمزيد من البحث والتطوير؛ من أجل تعزيز دورهم ومشاركتهم في هذا القطاع لخدمة المجتمع من خلال تفعيل المسؤولية المجتمعية.
- سهولة الدراسة كنموذج يمكن تطبيقه على العديد من الدراسات المشابهة لتحقيق الفائدة لهم.
- تركز الدراسة على الأبعاد الأربعة؛ من أجل تطوير وتعزيز دور الأكاديميين في القطاع غير الربحي في جوانب مختلفة، من خلال نتائج وتوصيات الدراسة.
- استخدام تصميم « لأدوات الدراسة» يؤدي إلى تركيز النتائج والتوصيات.

1.8

- **حـــــدود (محـــــددات) الدراســـــة:**

تتحـــــدد الدراســـــة بأربعـــــة محـــــددات، هـــــي:

1 الحدود الموضوعية:

ستقتصر على تحليل دور الأكاديميين بالجامعات السعودية في القطاع غير الربحي على أربعة متغيرات رئيسة: (المعرفة، المشاركة، التحديات، الفرص).

2 الحدود البشرية:

ستقتصر الدراسة على استفتاء وجهة نظر الأكاديميين في الجامعات السعودية المختلفة.

3 الحدود الزمانية:

سيبدأ العمل على هذه الدراسة خلال الربع الرابع لعام 2024م لحين الانتهاء منها.

4 الحدود المكانية:

ستقتصر الدراسة على الجامعات السعودية المختلفة.

الفصـــل الثانـــــي

دراســـــــات سابقـــــــة

02

2.1

- **الدراســـات السابقـــــة:**

تشـكل الدراسـات السـابقة أساسًـا لأي بحـث علمـي؛ حيـث تزوّد الباحـث بمعرفـة معمّقـة حـول الموضـوع المـطروح، وتسـاعد فـي تجنـب تـكرار الأعمـال السـابقة، وتوجيـه البحـث نحـو مجـالات جديـدة. توفـر هـذه الدراسـات رؤى حـول الأدوات والمنهجيـات البحثيـة التـي يمكـن اعتمادهـا، وتساهم فـي بنـاء إطـار نظـري يدعـم فرضيـات البحـث ويـعزز مصداقيتـه. إضافـةً إلـى ذلـك، تُمكـن الدراسـات السـابقة الباحـث مـن تحديـد الثـغرات البحثيـة وتركيـز جهـوده علـى سـدّها، مـا يرفـع القيمة العلميـة للبحـث. كمـا تتيـح مقارنـة النتائـج مـع الأبحـاث السـابقة، وتفتـح آفاقًـا جديـدة للأبحـاث المسـتقبلية، ممـا يـعزز مـن الابتـكار فـي البحـث العلمـي.

دور الجامعـــات السعوديـــة فـــي تحقيـــق رؤيـــة المملكـــة 2030م

صالح عيد قريطع العنزي - 2018

مشكلـــة الدراســـة، وأهـــدافها:

تتمثل مشكلة الدراسة في تساؤل رئيس واحد: ما دور الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة 2030؟

1. التعرف على واقع الجامعات السعودية في خدمة المجتمع في الوقت الحالي.
2. تحديد المعوقات التي قد تعيق دعم الجامعات السعودية لرؤية المملكة 2030.
3. استكشاف كيفية تعزيز الجامعات السعودية لدعم رؤية المملكة 2030.
4. وضع تصور إستراتيجي لدور الجامعات السعودية في تعزيز رؤية المملكة 2030.

مجتمـــع الدراســـة:

شمل مجتمع الدراسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات التالية: جامعة الملك سعود، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والجامعة السعودية الإلكترونية، جميعها في مدينة الرياض.

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات؛ أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- هناك توافق بين أفراد عينة الدراسة حول واقع الجامعات السعودية في خدمة المجتمع حالياً.
- هناك توافق حول دور الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة 2030.
- هناك اتفاق على وجود معوقات قد تحول دون دعم الجامعات لرؤية المملكة 2030.
- هناك توافق على سُبل تعزيز الجامعات السعودية لدعم رؤية المملكة 2030.
- هناك توافق على الأدوار التي يمكن أن تلعبها الجامعات في تعزيز رؤية المملكة 2030.

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

- تعزيز دور الجامعات في تحقيق رؤية المملكة 2030، خاصة في مجالات تنمية وتنويع مصادر الاقتصاد.
- تقليص المهام الإدارية لأعضاء هيئة التدريس؛ لتفادي تأثيرها السلبي على جودة الأداء الأكاديمي.
- تشجيع القطاع الخاص على تمويل البحوث العلمية، مقابل تقديم العديد من التسهيلات لهم .

دور التعليـــــم الجامعـــي فـــي تعزيـــز ثقافـــة العمـــل التطوعـــــي

هيلة سالم سلطان شكبان، عبد الله فلاح الشهراني، 2021

ملخـــــص الدراســـــة:

هدفـت الدراسـة إلـى استكشـاف واقـع ثقافـة العمـل التطوعـي لـدى طالبـات جامعـة بيشـة فـي ظـل التحديـات الفكريـة التـي يواجهنهـا. وقـد صاغـت الباحثـة مشـكلة البحـث فـي التسـاؤل التالـي: مـا التصـور المقـترح لتعزيـز ثقافـة العمـل التطوعـي لـدى طالبـات جامعـة بيشـة فـي مواجهـة بعـض التحديـات الفكريـة؟ يسـعى البحـث لتحقيـق الأهـداف التاليـة:

1 التعرف على طبيعة ثقافة العمل التطوعي لدى الطالبات.

2 تحديد التحديات الفكرية المتعلقة بالإشراف غير الرسمي على العمل التطوعي.

3 تحديد التحديات الفكرية المرتبطة بالممارسة غير الرسمية للعمل التطوعي.

4 تحديد التحديات الفكرية المتعلقة بالتمويل غير الرسمي للعمل التطوعي.

أوصـــــت الدراســـــة بـضرورة الاهتمـام بالعمـل التطوعـي وتعزيـزه كأحـد المفاهيـم والممارسـات الأساسـية فـي ذهـن الطالبـات، وتوثيـق المسـاهمات فـي هـذا المجـال لخدمـة المجتمـع الجامعـي داخليًّـا وخارجيًّـا. كمـا دعـت إلـى توسـيع مجـالات العمـل التطوعـي وتنويـع أنشـطته وبرامجـه، والتأكيـد علـى أهميـة اسـتقطاب المتطوعـات مـن داخـل الجامعـة وتمكينهـن مـن ممارسـة العمـل التطوعـي بمـا يتناسـب مـع شـغفهن ومهاراتهـن. كمـا حثـت الدراسـة المسـؤولين فـي الجامعـات ووزارة التعليـم علـى نشـر ثقافـة العمـل التطوعـي بيـن طالبـات الجامعـات.

الشراكـات الدوليـة للجامعـات السعوديـة لتحقيـق الاستدامـة التعليميـة

د. نوره حمد مشرع الدعجاني

ملخـــص الدراســـة:

هدفـت الدراسـة إلـى تقييـم مـدى توافـر مجـالات الـشراكات الدوليـة (التعليميـة، البحثية، وخدمة المجتمع) في الجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة التعليمية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية. كما سعت الدراسة إلى تحديد متطلبات تحقيق الاستدامة التعليمية من خلال الشراكات الدولية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في توافر مجالات الشراكات الإستراتيجية والمتطلبات بناءً على متغيرات، مثل: استقلالية الجامعة (مستقلة وغير مستقلة)، الرتبة العلمية، وعدد سنوات الخبرة؛ حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وجمعت البيانات باستخدام استبانة تم تطبيقها على عينة مكونة من 310 قائد أكاديمي من وكلاء الجامعات، عمداء الكليات، ورؤساء الأقسام في أربع جامعات: جامعتين مستقلتين (جامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الإمام عبدالرحمن الفيصل) وجامعتين غير مستقلتين (جامعة أم القرى، وجامعة الملك فيصل).

أظهرت النتائج أن توافر مجالات الشراكات الدولية لتحقيق الاستدامة التعليمية في الجامعات السعودية كان متوسطًا، بينما كانت المتطلبات اللازمة لتفعيل تلك الشراكات عالية. وظهرت فروق دالة إحصائيًّا بناءً على عدد سنوات الخبرة، مع عدم وجود فروق دالة بناءً على استقلالية الجامعة والرتبة العلمية، باستثناء فروق لصالح الجامعات غير المستقلة ورتبة أستاذ مساعد في متطلبات الشراكات الدولية. أوصت

الدراسة بوضع إستراتيجية متكاملة لتحقيق الشراكات الدولية، وتفعيل الاستدامة التعليمية، وتوفير الدعم اللازم لذلك.

واقع تطبيق الشراكة المجتمعية بين جامعة القصيم ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص

فوزية بنت محمد القضيبي، 2021

ملخـــص الدراســـة:

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف واقع تطبيق الشراكة المجتمعية بين جامعة القصيم ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص، بالإضافة إلى التعرف على متطلبات تحقيق هذه الشراكة ومعوقات تطبيقها. شمل مجتمع الدراسة: القيادات في جامعة القصيم، مؤسسات المجتمع المدني، والقطاع الخاص، واشتملت عينة الدراسة على 179 قيادة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبيان والمقابلات كأدوات جمع البيانات.

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1. كانت درجة استجابة واقع تطبيق الشراكة المجتمعية بين جامعة القصيم ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص متوسطة.
2. جاءت متطلبات تحقيق الشراكة المجتمعية بدرجة استجابة عالية.
3. كانت معوقات تحقيق الشراكة المجتمعية بدرجة استجابة عالية أيضاً.

تضمنت الدراسة عدداً من التوصيات، أبرزها: إنشاء حملات توعية بأهمية الشراكة المجتمعية بين الجامعات ومؤسسات المجتمع، وتوجيه الأبحاث العلمية في الجامعات لتلبية متطلبات مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

دور المسؤولية المجتمعية لكلية العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية
أميرة يوسف ظاهر، 2022

ملخـــص الدراســـة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الدور الاجتماعي لكلية العلوم التربوية من منظور أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية لعام 2021. ولتحقيق هذا الهدف، تم تطوير استبانة شملت أربعة أبعاد رئيسة: المسؤولية الأكاديمية (تعليم المعلم)، المسؤولية المجتمعية، المسؤولية الشخصية، والبحث المجتمعي. بعد التأكد من صدق وثبات الأداة، تم توزيعها على عينة عشوائية مكونة من 62 عضو هيئة تدريس. تم تحليل البيانات باستخدام LSD.

أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن دورهم في تحمل المسؤوليات الاجتماعية كان مرتفعًا في جميع الأبعاد الأربعة؛ حيث بلغ المتوسط الكلي (4.22 من 5)، مما يشير إلى أهمية كبيرة جدًّا لدورهم في المسؤوليات المجتمعية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات الديموغرافية لأعضاء هيئة التدريس، باستثناء متغير الرتبة الأكاديمية في أبعاد المسؤولية المجتمعية والشخصية للأساتذة. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الأكاديمية والمجتمعية لصالح أعضاء هيئة التدريس المتخرجين من الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا.

وفي النهاية، أوصت الباحثة بأن تولي وزارة التعليم العالي أهمية كبيرة لتأسيس عمل مؤسسي يهدف إلى خدمة المجتمع من خلال تبني مبادرات متكاملة في جوانب مختلفة. كما دعت إلى تفعيل دور كلية التربية في المسؤولية الاجتماعية عبر برامجها ومناهجها.

كفاءات ومهارات الأستاذ الجامعي وعلاقتها التفاعلية مع المحيط الاجتماعي
أ.د يوسف قاسمي، 2018

ملخـــص الدراســـة:

أن مهنة الأستاذ الجامعي تتجاوز كونها مجرد وظيفة، فهي رسالة تربوية وأخلاقية تحتاج إلى ما هو أكثر من الشهادة أو الدرجة العلمية. فالكفاءة والمهارات المعززة تلعب دورًا حيويًّا في نجاح الأستاذ في أداء رسالته. حتى لو امتلك الأستاذ معرفة واسعة ورصيدًا كبيرًا من الأفكار والمعلومات في تخصصه، فإن ذلك لا يضمن نجاحه في مهمته التعليمية ما لم يملك الكفاءات التي تحوّل هذه المعرفة إلى تأثير فعّال في تكوين الطالب. لتحقيق هذا التفاعل الإيجابي والفعّال بين الأستاذ الجامعي وبيئته التعليمية والاجتماعية، من الضروري أن توفر المؤسسات الجامعية، وخاصة الجامعات، بيئة مشجعة ومستقرة تضمن توطين الكفاءات واستقرارها وظيفيًّا، مع تعزيز قيمة الأستاذ ماديًّا ومعنويًّا. فهذه الرسالة النبيلة والسامية للأستاذ تتعلق بتكوين الإنسان من خلال تنويره، وتطوير مهاراته، وإعداد شخصيته المجتمعية والحضارية، ليكون قادرًا على أداء أدوار حيوية وإستراتيجية في المستقبل.

2.2

• مـــدى الاستفـــادة مـــن الدراســـات السابقـــة:

تم الحرص على اختيار وانتقاء الدراسات التي تبحث في أبعاد ومعايير الدراسة التي نحن بصددها والممثلة في المعرفة والمشاركة المباشرة والتحديات والفرص للأكاديمي في الجامعات السعودية، وذلك من خلال تنوعها محليًّا ودوليًّا وقراءتها قراءة مستفيضة، والاستفادة من النظريات والمنهجيات داخل هذه الدراسات وعكسها على أدوات الدراسة ونتائجها، وكذلك على التوصيات التي تم اقتراحها؛ حيث إنه بعد الاستقراء يتبين لنا أهمية المحاور التي تم اختيارها، في تطوير وتحسين لبعض المفاهيم السائدة لدى الأكاديميين؛ حيث تبين لنا التركيز على المفاهيم التي تحقق استدامة العمل للشراكة، وتعزيز الدور للأكاديميين مع القطاع غير الربحي، وتعميق المفهوم المعرفي لديهم عن أعمال ومبادرات القطاع غير الربحي، وأيضًا عن زيادة الفعالية لديهم بالمشاركة المباشرة في تحقيق أهداف القطاع.

وأيضًا العمل على إيجاد حلول مبتكرة وفاعلة للتحديات التي تواجههم في العمل في برامج وأنشطة القطاع غير الربحي، واستغلال واستثمار الفرص المتاحة في هذا القطاع لتعزيز وتفعيل دور الأكاديميين في التعاون والمشاركة في القطاع، وأثره وانعكاساته الإيجابية على المجتمع، بما يحقق التنمية المجتمعية والمشاركة الفعالة في المسؤولية المجتمعية ويحسن ويضبط جودة الحياة، من خلال نتائج الدراسة التي سوف تسهم بإذن الله في تعزيز الإيجابية وتحسين النتائج السلبية بناء على التوصيات المنبثقة عنها.

الفصـــل الثالـــث

منهجيـــة الدراســـة وإجراءاتهـــا

03

3.1

منهجيــة الدراســة وإجراءاتهــا:

اعتمـدت الدراسـة الحاليـة علـى المنهـج الوصفـي، عـن طريـق المسـح الاجتماعـي؛ لأنـه المنهـج المناسـب لموضـوع الدراسـة، وقـد اسـتخدم هـذا المنهـج لاسـتعراض دور المعرفـة والمشـاركة والتحديـات والفـرص فـي دور الأكاديميـن بالجامعـات السـعودية فـي القطـاع غيـر الربحـي. كمـا اعتمـد الباحـث لقيـاس مسـتوى العناصـر الأربعـة مـن خلال أداة الاسـتبانة التـي بُنيت والتـي تتضمـن مفـردات خاصـة بمحـاور الدارسـة والاطلاع علـى الدراسـات السـابقة المتوفـرة فـي هـذا الموضـوع.

3.2

مجتمــع الدراســة:

يشمـل مجتمـع الدراسـة الأكاديميـن فـي الجامعـات السـعودية المختلفـة، وتـم اسـتخدام أسـلوب المسـح الشـامل مـن خلال اسـتطلاع آرائهم عبـر اسـتبانة القيـاس المعـدة لهـذا الموضـوع.

تـم تحليـل عـدد

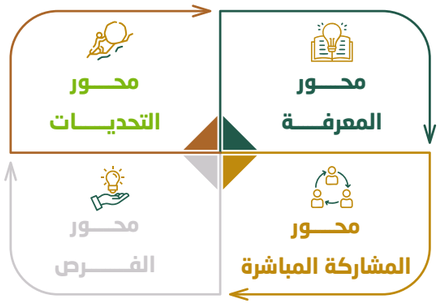
203

اسـتبانـة صالحـة، شملـت عـدد متـنوع مـن الجامعـات السـعودية.

3.3

أداة الدراســة:

قـام الباحـث ببنـاء أداة الدراسـة (الاسـتبانة) مـن خلال الرجـوع إلـى أدبيـات الدراسـة، وتكونـت الاسـتبانة مـن قسـمين: الأول: عبـارة عـن البيانـات الديموغرافيـة للعامليـن، والثانـي: عبـارة عـن محـاور الدراسـة الأربعـة متمثلـة فـي:



واسـتخدم الباحـث مقيـاس ليكـرت الخماسـي تمثـل واقـع اسـتخدام المحـاور الأربعـة.

3.4

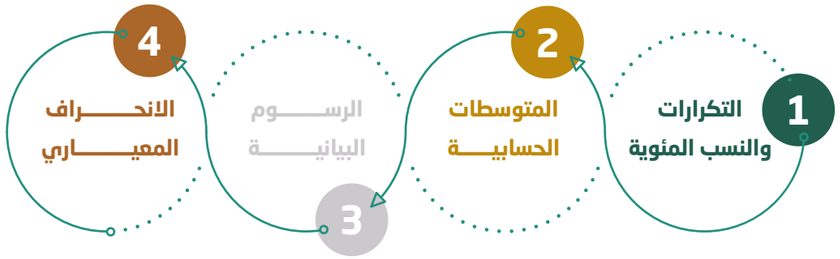
إجـــــراءات الدراســـة:

- تـم اسـتطلاع اراء الأكاديميـيـن فـي الجامعـات السـعودية المختلفـة بعـد توزيـع الاسـتبانة عليهـم الكترونيـا وتفريـغ اسـتجاباتهم.
- إدارة البيانات ومعالجتها وتنظيفها.
- تحليل البيانات واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
- استخراج النتائج وكتابة التوصيات والمقترحات بناءً على نتائج الدراسة.

3.5

الأساليـــب الإحصائيـــة لتحليـــل النتائـــج:

لتحقيـق أهـداف الدراسـة والإجابـة علـى تسـاؤلاتها، اسـتخدم الباحـث الأسـاليب الإحصائيـة التاليـة:



الفصـــل الرابـــع

النتائـــج والتوصيـــات

04

4.1

• نتائـــج الدراســـــة:

يناقـش هـذا الفصـل نتائـج الدراسـة والمتعلقـة بـدور الأكاديميـيـن فـي الجامعـات السـعودية المختلفـة فـي القطـاع غيـر الربحـي؛ حيـث تـبرز أهميـة معرفـة مـدى ومسـتوى المعرفـة لديهـم فـي هـذا القطـاع المهـم والحيـوي وأيضـاً مـدى مشـاركتهم والتحديـات التـي تواجههـم والفـرص المتاحـة أمامهـم لاستثمارهـا مـن أجـل تعزيـز دورهـم فـي التفاعـل والمشـاركة بالقطـاع غيـر الربحـي.

ولتحقيـق ذلـك فقـد قـام الباحـث بتصميـم أداة اشـتملت علـى البيانـات الأساسـية: (الجنـس، الجامعـة التـي يعملـون بهـا، الدرجـة العلميـة، التخصـص العلمـي) بالإضافـة إلـى المحـاور التاليـة: المعرفـة والمشـاركة والتحديـات والفـرص، وقـام باسـتقصاء آراء الأكاديميـيـن فـي الجامعـات السـعودية المختلفـة، وقـد تـم تحليـل عـدد (203) اسـتبانة صالحـة.

ومـن أجـل التأكـد مـن مـدى التبايـن والثقـة والاتسـاق فـي اسـتجابات المشـاركين، تـم احتسـاب الانحـراف المعيـاري؛ حيـث بلـغ متوسـطه 1.086. هـذه القيمـة تشـير إلـى تقـارب نسـبي فـي اسـتجابات المشـاركين مـع وجـود بعـض التبايـنات الطفيفـة بيـن أسـئلة محـاور الدراسـة، وهـذا المتوسـط مؤشـرٌ علـى تشـتت معتـدل إلـى منخفـض فـي البيانـات، ممـا يعنـي أن النتائـج متناسـقة ومسـتقرة بشـكل عـام هـذا النـوع مـن التشـتت المحـدود يُعـد أمـرًا شـائعًا فـي التحليـلات الإحصائيـة المقبولـة، ويعـزز مـن موثوقيـة النتائـج ويجعلهـا قابلـة للتفسـير والتحليـل بدرجـة عاليـة مـن الثقـة. بالتالـي، يمكـن اعتبـار هـذه النتائـج دليـلًا علـى اسـتقرار اتجاهـات المشـاركين وموثوقيـة مخرجـات الدراسـة حـول محاورهـا الرئيسـة، وتوصلـت الدراسـة إلـى أن محـور المعرفـة بالقطـاع غيـر الربحـي هـو الأعلـى فـي المحـاور الأربعـة للدراسـة، وأوصـت الدراسـة بالاهتمـام بتقديـم مبـادرات لجميـع المحـاور حسـب كل محـور.

01

فيما يلي نتائج الدراسة من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة:

نتائــج البيانــات الأساسيــة

الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب متغير الجنس

الجنـــس	التكـــرار	النسبـــــة
ذكر	122	60.1%
أنثى	81	39.9%
المجموع	203	100%

جدول رقم (1) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الجنس

التوزيع النسبي للأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب متغير الجنس

الشكل البياني رقم (1) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الجنس

نلاحـظ مـن الرسـم البيانـي السـابق بـأن توزيـع الأكاديميـيـن فـي الجامعـات السـعودية حسـب الجنـس (عينـة الدراسـة) يوضـح أن نسـبة الذكـور فـي العينـة تشـكل نسـبة (**60.1%**) بعـدد (**122**) مشـاركًا، بينمـا تشـكل الإنـاث نسـبة (**39.9%**) بعـدد (**81**) مشـاركة، وهـذا التفـاوت يشـير إلـى أن الذكـور كانـوا أكثـر مشـاركة وتجـاوب مـع الاسـتطلاع مـن الإنـاث ضمـن العينـة المسـتخدمة فـي الدراسـة، وقـد يعـزى هـذا التفـاوت إلـى احتماليـة عـدم وصـول رابـط جمـع بيانـات الاسـتطلاع إلـى الإنـاث بشـكل كافٍ مقارنـة بالذكـور.

الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب متغير الجامعات التي يعملون بها:

اســـم الجامعـــة	التكرار	النسبـــة
جامعة الحدود الشمالية	51	25.1%
جامعة أم القرى	31	15.3%
جامعة الملك عبدالعزيز	28	13.8%
جامعة الطائف	15	7.4%
جامعة الملك فيصل	13	6.4%
جامعة الملك خالد	11	5.4%
جامعة جدة	9	4.4%
جامعة حائل	8	3.9%
جامعة القصيم	7	3.4%
جامعة الملك سعود	7	3.4%
جامعة جازان	4	2.0%
جامعة نجران	4	2.0%
جامعة الإمام محمد بن سعود	3	1.5%
جامعة الباحة	2	1.0%
جامعة تبوك	2	1.0%
جامعة طيبة	2	1.0%
جامعة حفر الباطن	2	1.0%
الجامعة الإسلامية	1	0.5%
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن	1	0.5%
جامعة المجمعة	1	0.5%
جامعة شقراء	1	0.5%
المجموع	203	100%

الشكل البياني رقم (2) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الجامعات التي يعملون بها

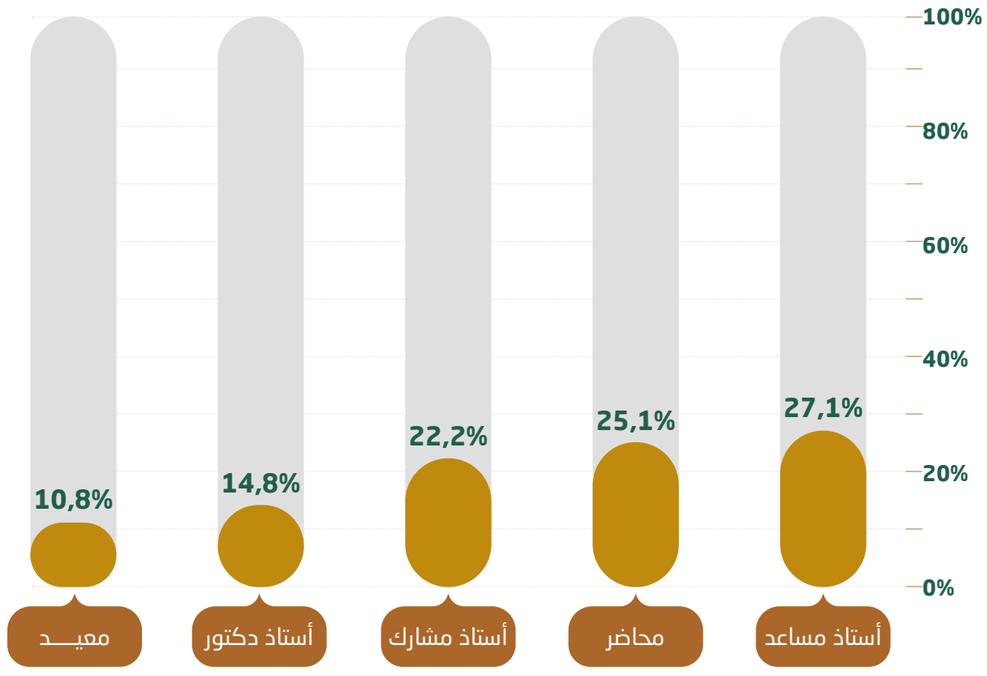
نلاحظ من الرسم البياني السابق بأن توزيع الأكاديميين حسب الجامعات التي يعملون بها (عينة الدراسة) تمثّل العينة تمثيلًا جيدًا من جامعات المملكة العربية السعودية من خلال (**203**) مشاركين (عينة الدراسة)، ويظهر التفاوت في عدد المشاركين من كل جامعة، حيث كانت جامعة الحدود الشمالية تتصدر قائمة المشاركين بنسبة(**25.1%**) (**51 مشاركًا**)، وجاءت جامعة أم القرى بنسبة(**15.3%**)، وجامعة الملك عبد العزيز بنسبة (**13.8%**)، وجاءت جامعة الطائف بنسبة (**7.4%**)، جامعة الملك فيصل بنسبة (**6.4%**) ، وفي ذيل القائمة جاءت جامعات أخرى مثل: جامعة الأميرة نورة، وجامعة شقراء، وجامعة المجمعة، والجامعة الإسلامية بنسبة(**0.5%**)، مما يعكس التفاوت في المشاركة والتفاعل مع الاستبيان وتنوع العينة من مختلف الجامعات في المملكة العربية السعودية، وامتدادها الجغرافي، مما يعطي الدراسة تمثيلاً جيداً لمجموعة متنوعة من البيئات الأكاديمية في المملكة.

الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب متغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة
أستاذ مساعد	55	27.1%
محاضر	51	25.1%
أستاذ مشارك	45	22.2%
أستاذ دكتور	30	14.8%
معيد	22	10.8%
المجموع	203	100%

جدول رقم (2) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الدرجة العلمية

التوزيع النسبي للأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الدرجة العلمية



الشكل البياني رقم (3) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الدرجة العلمية

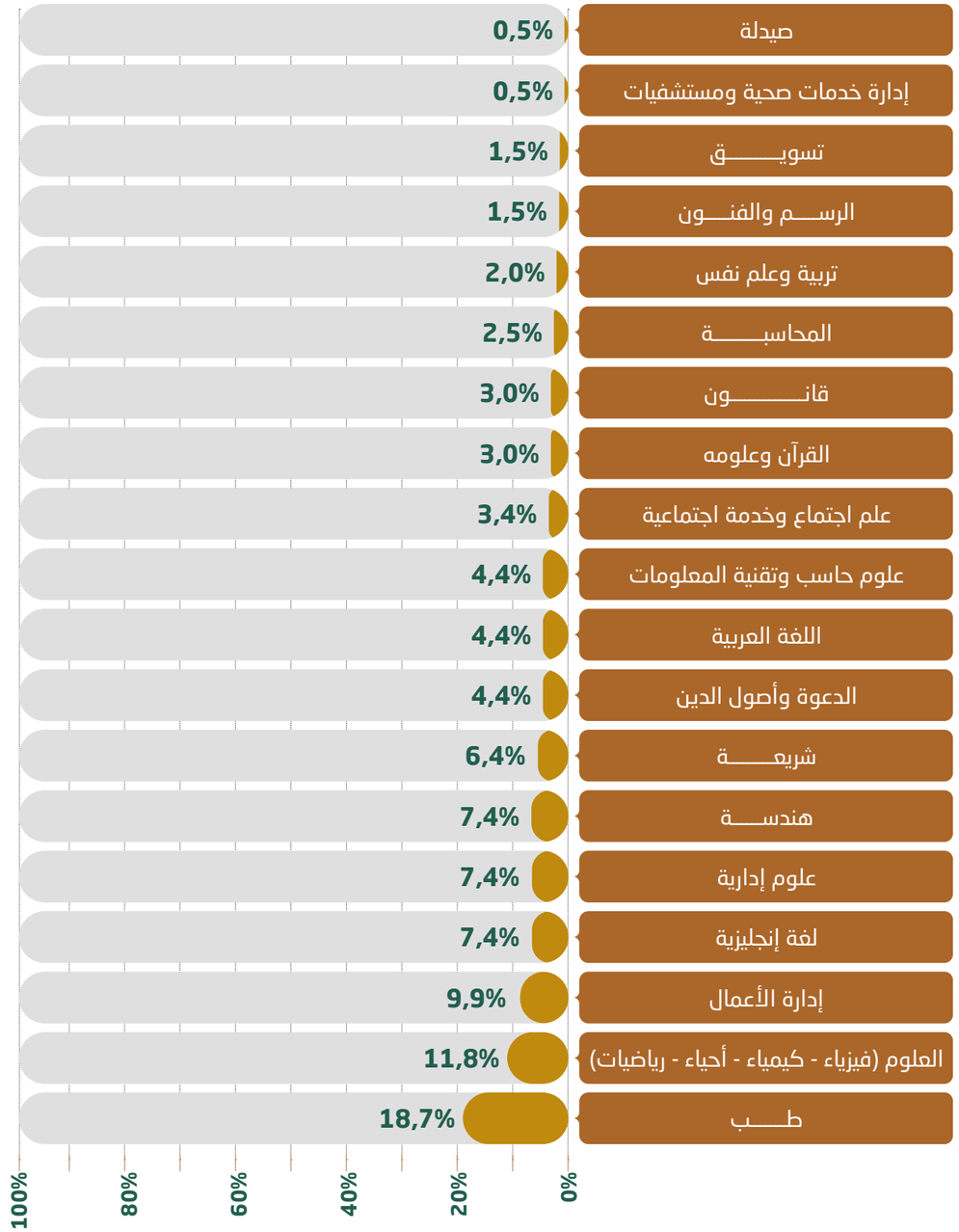
نلاحظ من الرسم البياني السابق بأن النسبة الأكبر من المشاركين الأكاديميين الحاصلين على درجات علمية هم من فئة (أستاذ مساعد)، حيث يشكلون ما نسبته (**27.1%**) من إجمالي العينة (**55 مشاركًا**)، مما يعكس حضورًا قويًا لهذه الفئة في (عينة الدراسة)، تلتها فئة محاضر بنسبة (**25.1%**) (**51 مشاركًا**)، مما يدل على اهتمام واضح من هذه الفئة بالمشاركة، ثم أتت الفئة (أستاذ مشارك) بنسبة (**22.2%**) (**45 مشاركًا**)، وهو ما يظهر تواجدًا مهمًا لهم في العينة، أما فئة (أستاذ دكتور) فقد شكلوا ما نسبته (**14.8%**) من المشاركين (**30 مشاركًا**)، بينما كانت أقل نسبة مشاركة من فئة (معيد) بنسبة (**10.8%**) (**22 مشاركًا**)، مما يعكس تفاوتًا في توزيع المؤهلات العلمية ضمن العينة؛ حيث تشير هذه النسب إلى تنوع (عينة الدراسة)، من حيث الدرجات العلمية مما يكون له أثر إيجابي في توفير وجهات نظر مختلفة حول المواضيع المطروحة في الدراسة، ويعزز من مصداقية وعمق نتائج التحليل.

الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب متغير التخصص العلمي

التخصص العلمي	التكـــرار	النسبـــــة
طب	38	18.7%
العلوم (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، رياضيات)	24	11.8%
إدارة الأعمال	20	9.9%
لغة إنجليزية	15	7.4%
علوم إدارية	15	7.4%
هندسة	15	7.4%
شريعة	13	6.4%
دعوة وأصول الدين	9	4.4%
لغة عربية	9	4.4%
علوم حاسب وتقنية المعلومات	9	4.4%
علم اجتماع وخدمة اجتماعية	7	3.4%
القرآن وعلومه	6	3.0%
قانون	6	3.0%
المحاسبة	5	2.5%
تربية وعلم نفس	4	2.0%
الرسم والفنون	3	1.5%
تسويق	3	1.5%
إدارة خدمات صحية ومستشفيات	1	0.5%
صيدلة	1	0.5%
المجموع	203	100%

جدول رقم (3) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب التخصص العلمي

التوزيع النسبي للأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب التخصص العلمي



الشكل البياني رقم (4) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب التخصص العلمي

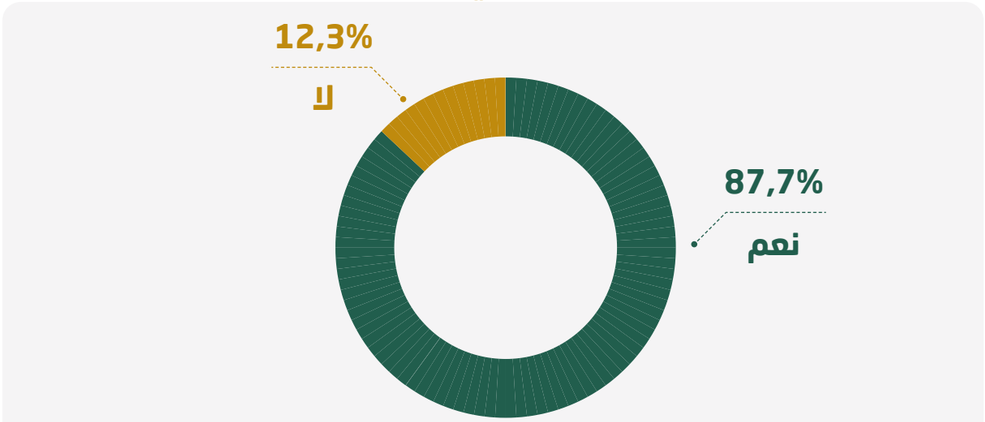
نلاحظ من الرسم البياني السابق بأن هناك تنوعًا كبيرًا في تخصصات الأكاديميين في الجامعات السعودية ممن شاركوا واستجابوا (من عينة الدراسة) شمل(**19**) تخصصًا؛ حيث نجد أن فئة تخصص (الطب) تصدروا القائمة بنسبة (**18.7%**) (**38 مشاركًا**) من (عينة الدراسة) مما يشير إلى مشاركة جيدة من الأكاديميين في المجال الطبي، مما يساهم في فهم أفضل لرؤاهم وآرائهم في الموضوع قيد الدراسة، ثم تلتها فئة من كان تخصصهم في مجال العلوم (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الرياضيات) بنسبة (**11.8%**) (**24 مشاركًا**)، مما يعكس اهتماما واضحا من المتخصصين في العلوم الطبيعية بالمشاركة في الدراسة، وحرصهم على التعبير عن آرائهم أو تقديم رؤاهم فيما يتعلق بالموضوع الذي تناقشه الدراسة، كما تُظهر البيانات مشاركة ملحوظة من تخصصات إدارة الأعمال بنسبة(**9.9%**) (**20 مشاركًا**)، إلى جانب تخصصات متنوعة مثل: اللغة الإنجليزية، وعلوم الإدارة، والهندسة، التي تشكل كل منها نسبة (**7.4%**) من العينة (**15 مشاركًا لكل منها**)، وفي ذيل القائمة نجد أن التخصصات مثل: الصيدلة؛ وإدارة الخدمات الصحية والمستشفيات كانت الأقل تمثيلًا في العينة بنسبة (**0.5%**) لكل منهما (**مشارك واحد لكل تخصص**)، مما يعكس قلة المشاركة من هذه التخصصات في الدراسة، حيث يعكس هذا التنوع الجيد في التخصصات العلمية للمشاركين في إثراء الدراسة بوجهات نظر متنوعة وخبرات متعددة من مختلف المجالات الأكاديمية، ويساعد هذا التنوع في الحصول على فهم أشمل للمواضيع المطروحة، كما يعزز من قيمة النتائج المستخلصة من الدراسة.

الأكاديميـون فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب الرغبـة بالمشـاركة والتعـاون مـع منظمـات القطـاع غيـر الربحـي

الرغبة بالمشاركة والتعاون مع منظمات القطاع غير الربحي	التكـــرار	النسبـــــة
نعم	178	87.7%
لا	25	12.3%
المجموع	203	100%

جدول رقم (4) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الرغبة بالمشاركة مع القطاع غير الربحي

التوزيـع النسـبي للأكاديميـيـن السـعوديين (عينـة الدراسـة) حسـب رغبتهـم بالمشـاركة والتعـاون مـع منظمـات القطـاع غيـر الربحـي



الشكل البياني (5) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الرغبة بالمشاركة مع القطاع غير الربحي

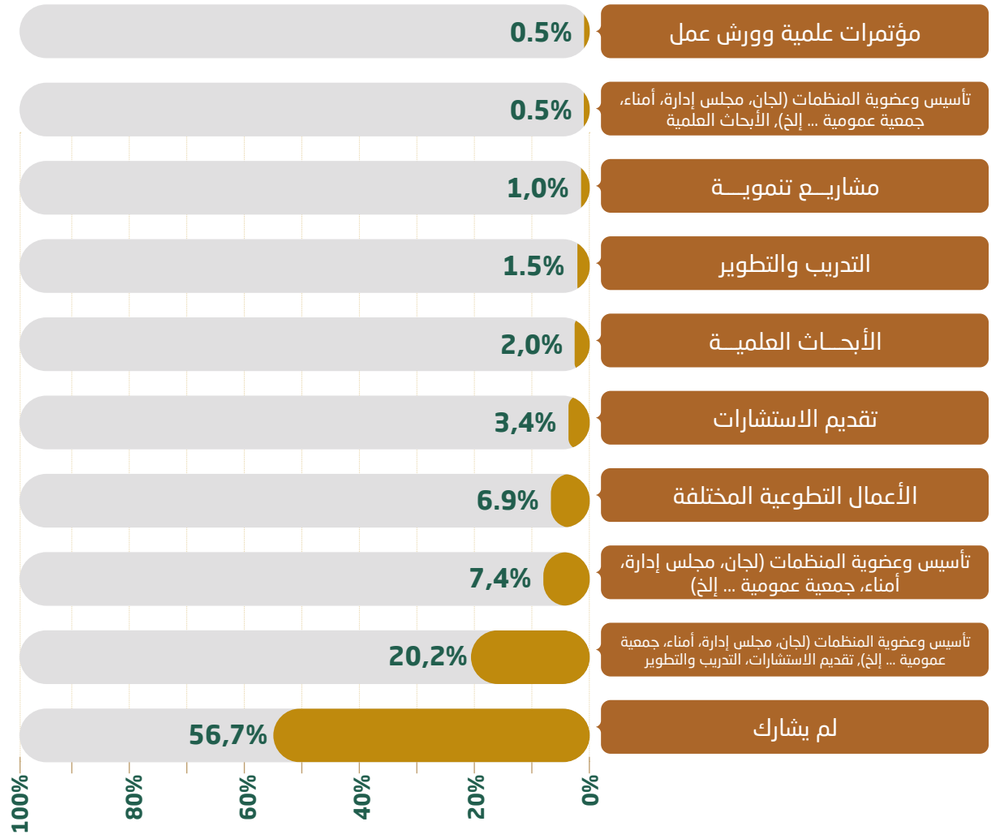
نلاحظ من الرسم البياني السابق بأن غالبية الأكاديميين في الجامعات السعودية الذين شاركوا وأبدوا آراءهم وشملتهم (عينة الدراسة)، نجد أن لديهم رغبة قوية في التعاون مع منظمات القطاع غير الربحي؛ حيث بلغت نسبة الراغبين (**87.7%**) من العينة (**178 مشاركًا**)، وهذه النسبة المرتفعة تعكس توجهًا إيجابيًا نحو العمل المشترك مع منظمات هذا القطاع، مما قد يشير إلى إدراك الأكاديميين لأهمية دور القطاع غير الربحي في المجتمع ورغبتهم في المساهمة في تحقيق أهدافه، وفي المقابل نجد أن نسبة قليلة فقط (**12.3%**) أو (**25 مشاركًا**) من الذين شاركوا وأبدوا آراءهم وشملتهم (عينة الدراسة)، لا يرغبون في التعاون مع منظمات القطاع غير الربحي، وقد يكون هذا التوجه ناتجاً عن أسباب تتعلق بالاهتمامات الأكاديمية أو الأولويات المهنية لهؤلاء الأكاديميين، وقلة اطلاعهم على طبيعة عمل القطاع غير الربحي وأهمية دوره في المجتمع.

الأكاديميـون فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب طبيعـة أنشـطة أو المشـاريع التـي تمـت المشـاركة فيهـا

طبيعة أنشطة أو المشاريع التي تمت المشاركة فيها	التكـــرار	النسبـــــة
لم يشارك	115	56.7%
تأسيس وعضوية المنظمات (لجان، مجلس إدارة، أمناء، جمعية عمومية ... إلخ)، تقديم الاستشارات، التدريب والتطوير	41	20.2%
تأسيس وعضوية المنظمات (لجان، مجلس إدارة، أمناء، جمعية عمومية ... إلخ)	15	7.4%
الأعمال التطوعية المختلفة	14	6.9%
تقديم الاستشارات	7	3.4%
الأبحاث العلمية	4	2.0%
التدريب والتطوير	3	1.5%
مشاريع تنموية	2	1.0%
تأسيس وعضوية المنظمات (لجان، مجلس إدارة، أمناء، جمعية عمومية ... إلخ)، الأبحاث العلمية	1	0.5%
مؤتمرات علمية وورش عمل	1	0.5%
المجموع	203	100%

جدول رقم (5) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب طبيعة أنشطة أو المشاريع التي تمت المشاركة فيها

التوزيع النسبي للأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب طبيعة الأنشطة أو المشاريع التي شاركوا فيها



الشكل البياني رقم (6) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب طبيعة أنشطة التي تمت المشاركة فيها

نلاحظ من الرسم البياني السابق أن أكثر من نصف (عينة الدراسة) من الذين شاركوا وأبدوا آراءهم من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة من الأكاديميين في الجامعات السعودية كانت نسبة (**56.7%**) منهم لم يشاركوا في أي أنشطة أو مشاريع مع منظمات القطاع غير الربحي، وقد يعزى ذلك إلى أسباب، منها: قد تكون عدم الاهتمام أو الرغبة في المشاركة والتعاون بسبب تركيزهم على أولوياتهم الأكاديمية، أو نقص المعرفة بطبيعة عمل القطاع غير الربحي وأهمية دوره في المجتمع، كما قد يكون بسبب عدم توفر الفرص المناسبة أو المبادرات الواضحة للتعاون مع الأكاديميين، وهذه النسبة تعكس وجود فجوة في التواصل والتفاعل بين الأكاديميين والقطاع غير الربحي، مما يستدعي تعزيز التوعية وتوفير فرص المشاركة لزيادة تفاعل الأكاديميين مع هذا القطاع،

في المقابل، شارك ما نسبته (**20.2%**) من الأكاديميين في الجامعات السعودية بأنشطة تتعلق بتأسيس عضوية في المنظمات مثل: اللجان ومجالس الإدارة أو تقديم الاستشارات والتدريب، وتعد هذه النسبة إيجابية للمشاركة والتعاون، ودليلًا على مساهمتهم الفعالة في خدمة المجتمع وتطوير العمل في القطاع غير الربحي من خلال خبراتهم وإمكاناتهم، مما يسهم في تحسين الأداء المؤسسي وتعزيز دور القطاع غير الربحي في المجتمع، ويمكن التركيز على هذا التوجه الإيجابي لذه الفئة من الأكاديميين في الجامعات السعودية من خلال تشجيع المزيد منهم على الانخراط والمشاركة والتعاون في مثل هذه الأنشطة بما يسهم في إحداث تأثير أوسع وأعمق في مجالات التنمية المجتمعية في القطاع غير الربحي.

وجاءت نسبة (**7.4%**) في المشاركة بالأنشطة مثل: (تأسيس وعضوية المنظمات (لجان، مجلس إدارة، أمناء، جمعية عمومية ... إلخ)، وهذه النسبة تعني أن هناك مجموعة من الأكاديميين في الجامعات السعودية الذين يسعون للعب دور محوري في توجيه وتطوير العمل المؤسسي للقطاع غير الربحي؛ حيث تعكس هذه المشاركة التزامهم بالمساهمة في تعزيز الحوكمة ودعم اتخاذ القرارات الإستراتيجية، مما يعزز من كفاءة وفعالية هذه المنظمات في تحقيق أهدافها المجتمعية في القطاع غير الربحي.

أما الأنشطة التطوعية المختلفة، فقد شكلت نسبة (**6.9%**) مما يعكس اهتمام بعض الأكاديميين في الجامعات السعودية بالمشاركة في العمل المجتمعي، بينما جاء في ذيل القائمة الأنشطة العلمية مثل: تقديم الأبحاث أو ورش العمل والمؤتمرات والاستشارات، ومشاريع تنموية .. إلخ؛ حيث كانت أقل نسبياً.

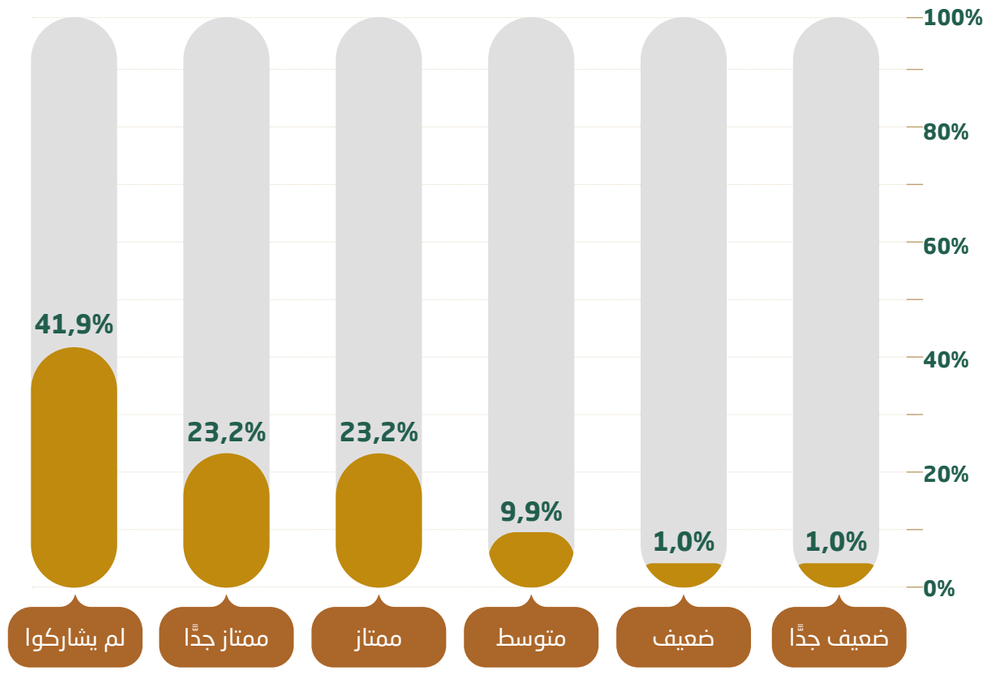
وبشكل عام تعكس هذه النتائج تفاوتًا في مستوى انخراط ومشاركة وتعاون الأكاديميين في الجامعات السعودية في العمل مع القطاع غير الربحي؛ حيث يظهر أن الأغلبية لم يكن لهم دور سابق في هذا المجال، بينما كانت هناك نسبة معتبرة لديهم تجارب سابقة في تأسيس المنظمات أو تقديم الدعم المهني، و يشير هذا إلى فرصة لزيادة التوعية حول أهمية هذا النوع من التعاون والمشاركة والاستفادة من الخبرات الأكاديمية لدعم منظمات القطاع غير الربحي، مما يساهم في بناء شراكات مثمرة وتبادل المعرفة والخبرات لدعم التنمية المجتمعية في هذا القطاع.

الأكاديميـون السـعوديون (عينـة الدراسـة) حسـب تقييمهـم لأثـر الأنشـطة غيـر الربحيـة التـي شـاركوا فيهـا للمجتمـع

تقييم أثر الأنشطة غير الربحية التي شاركوا فيها للمجتمع	التكـــرار	النسبـــــة
ضعيف جدًّا	2	1.0%
ضعيف	2	1.0%
متوسط	20	9.9%
ممتاز	47	23.2%
ممتاز جدًّا	47	23.2%
لم يشاركوا	85	41.9%
المجموع	203	100%

جدول رقم (6) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب تقييم الأنشطة التي تمت المشاركة فيها

التوزيع النسبي للأكاديمين السعوديين (عينة الدراسة) حسب تقييمهم لأثر الأنشطة غير الربحية التي شاركوا فيها للمجتمع



الشكل البياني رقم (7) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب تقييم الأنشطة التي تمت المشاركة فيها

نلاحظ من الرسم البياني السابق بأن غالبية الأكاديميين في الجامعات السعودية كانت نسبة تقييمهم للأنشطة التي شاركوا فيها في القطاع غير الربحي (**23.2%**) (ممتاز جدًّا) و (ممتاز) على التوالي؛ حيث تعكس هذه النسبة مستوى عالٍ من الرضا عن تأثير مساهماتهم في المجتمع، وأن قرابة نصف المشاركين الذين شاركوا في الأنشطة يعتقدون أن جهودهم كانت فعالة وأحدثت تأثيرًا ملموسًا، مما ساهم في نجاح هذه الأنشطة في تحقيق أهدافها وخدمة المجتمع بشكل فعال، ووجود نسبة رضا عالية من التقييمات الإيجابية يشير إلى إمكانية استخدام هذه التجارب الناجحة لتحفيز المزيد من الأكاديميين في الجامعات السعودية على الانخراط والمشاركة والتعاون في أنشطة القطاع غير الربحي؛ حيث إن النجاح الذي شعر به المشاركون قد يكون دافعا لإشراك زملائهم من الأكاديميين الآخرين، ويساهم في تطوير مهاراتهم وتعميق فهمهم لاحتياجات المجتمع ويعزز الانخراط في هذه الأنشطة من قدراتهم على التواصل والتفاعل مع فئات مختلفة في المجتمع مما يضيف أبعادًا جديدة لتجاربهم الأكاديمية والمهنية، ويمكن لهذه التقييمات الإيجابية التي حققت مستوى رضا جيد على المشاركة بالأنشطة في القطاع غير الربحي أن تعزز برامج المشاركة المجتمعية، من قبل الأكاديميين في الجامعات السعودية من خلال أنهم يقدرون أنشطتهم بأنها ممتازة جدًا وممتازة، فإن هذا يشجع الجامعات على تصميم برامج تعاون مع القطاع غير الربحي، وتحدث تأثيرًا إيجابيًا ملموسًا للمساهمة الأكاديمية في المجتمع، مما يدفع بمزيد من المبادرات التي تجمع بين الأكاديميين والمنظمات غير الربحية لتحقيق أهداف مشتركة.

02

نتائـــــج محـــــاور دراســـــة

دور الأكاديمـــي بالجامعـــات السعوديـــــة فـــــي القطـــــاع غيـــــر الربـــحي

- « محـــور المعرفـــة بالقطاع غير الربحـي
- « محـــور المشاركـــة المباشـــــرة
- « محور التحديات التي قد تعيق المشاركـة
- « محور الفرص التي تعزز من دور الأكاديميين في القطاع غير الربحي

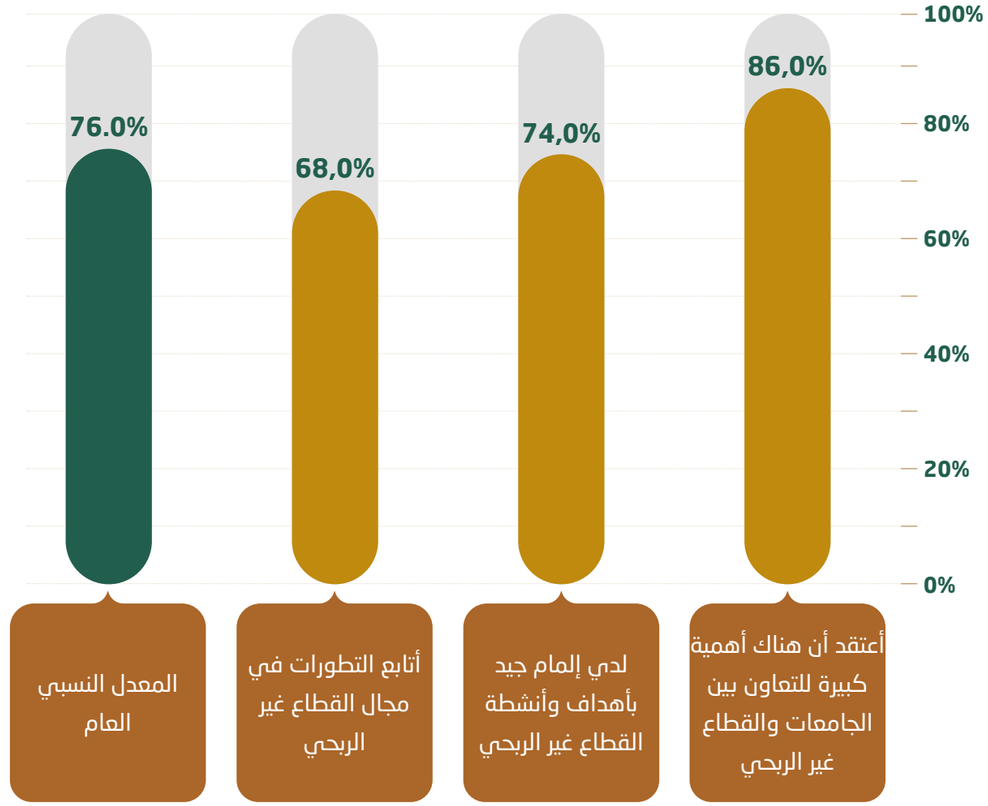
1. محور المعرفة بالقطاع غير الربحي:

تضمن محور المعرفة بالقطاع غير الربحي على ثلاث مفردات مترابطة، تناولت بشكل معمق وشامل مختلف الأبعاد الأساسية لمستوى المعرفة لدى الأكاديميين في الجامعات السعودية، وقد أسهمت هذه المفردات في تقديم رؤية دقيقة ومتكاملة حول مدى إلمام الأكاديميين بطبيعة القطاع غير الربحي، مما يعزز فهمًا أكثر شمولاً لدورهم المحتمل في دعم هذا القطاع وتطويره.

المفردة	أتفق تماماً		أتفق		محايد		لا أتفق		لا أتفق إطلاقاً		المعدل العام	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	الرقمي من 5	النسبي
لدي إلمام جيد بأهداف وأنشطة القطاع غير الربحي	57	28.1%	83	40.9%	24	11.8%	27	13.3%	12	5.9%	3.7	74.0%
أتابع التطورات في مجال القطاع غير الربحي	40	19.7%	73	36.0%	32	15.8%	41	20.2%	17	8.4%	3.4	68.0%
أعتقد أن هناك أهمية كبيرة للتعاون بين الجامعات والقطاع غير الربحي	107	52.7%	69	34.0%	15	7.4%	8	3.9%	4	2.0%	4.3	86.0%
المعدل النسبي العام	76.0%											

جدول رقم (7) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور المعرفة بالقطاع غير الربحي

النسبة المئوية للأكاديمين السعوديين (عينة الدراسة) حسب محور المعرفة بالقطاع غير الربحي



الشكل البياني رقم (8) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور المعرفة بالقطاع غير الربحي

نلاحظ من الرسم البياني أعلاه أن المتوسط للمعدل النسبي لمحور المعرفة في القطاع غير الربحي من قبل الأكاديميين في الجامعات السعودية في جميع مفرداته كانت نسبته (**76.0%**)؛ حيث تشير هذه النسبة إلى مستوى المعرفة العام لدى الأكاديميين في الجامعات السعودية بالقطاع غير الربحي (عينة الدراسة)، وهي نسبة جيدة حول مدى إلمام الأكاديميين بالمفاهيم الأساسية والأهداف والأنشطة المتعلقة بالقطاع غير الربحي ودوره في المجتمع، ومع ذلك فإن الحاجة إلى تحسين المعرفة والوصول إلى مستوى أعلى، وهذا يتضح من خلال مفردات هذا المحور والذي تضمن (**3**) مفردات:

وبحسب مفردات هذا المحور جاءت أعلى نسبة لمفردة (أعتقد أن هناك أهمية كبيرة للتعاون بين الجامعات والقطاع غير الربحي) بنسبة (**86.0%**)، وتعتبر هذه النسبة مرتفعة وتعكس إدراكًا وإلماماً ووعياً واضحًا لدى الأكاديميين في الجامعات السعودية لأهمية التعاون والمشاركة بين الجامعات والقطاع غير الربحي، وأن هذا الوعي يشير إلى تقدير الأكاديميين لفوائد بناء جسور التواصل مع القطاع غير الربحي؛ حيث يرون أن التعاون يمكن أن يفتح فرصًا لخلق مشاريع تعليمية وتدريبية مشتركة، وإجراء أبحاث تطبيقية تخدم احتياجات المجتمع، كما أن هذا النوع من التعاون يمكن أن يساعد في تعزيز الخبرات العملية وتوفير فرص تدريبية لهم في المشاريع غير الربحية، مما يربط التعليم النظري بالواقع العملي.

وجات مفردة (لدي إلمام جيد بأهداف وأنشطة القطاع غير الربحي) بنسبة (**74.0%**)، وهي نسبة تشير أن معظم الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) لديهم معرفة جيدة بأهداف القطاع غير الربحي والأنشطة التي يقوم بها، وهذا يعني أن الأكاديميين يدركون الدور الذي يلعبه القطاع في خدمة المجتمع، مما يمكن أن يسهل توجيههم نحو المشاركة الفعّالة في أنشطته.

وجاءت مفردة (أتابع التطورات في مجال القطاع غير الربحي) بنسبة (**68.0%**)، وهي نسبة لا بأس بها، وتظهر أن هناك حاجة إلى مزيد من التحسين، وبشكل عام تشير أن هذه الفئة من الأكاديميين في الجامعات السعودية لديهم اهتمام ملحوظ بما يجري داخل هذا القطاع سواء كان ذلك من خلال الاطلاع على أحدث المبادرات والمشاريع التي تطلقها المنظمات غير الربحية فيه أو متابعة التغيرات التنظيمية والتشريعية التي تؤثر على هذا القطاع، وإن تحسين هذه النسبة يجعل الأكاديميين يلعبون دوراً أكبر في التعاون والمشاركة مع القطاع غير الربحي من خلال تعزيز شراكات أكثر فعالية تسهم في تحقيق تعاون أكبر بين الأكاديميين والمنظمات غير الربحية، مما يعود بالفائدة على كلا الجانبين والمجتمع بشكل عام.

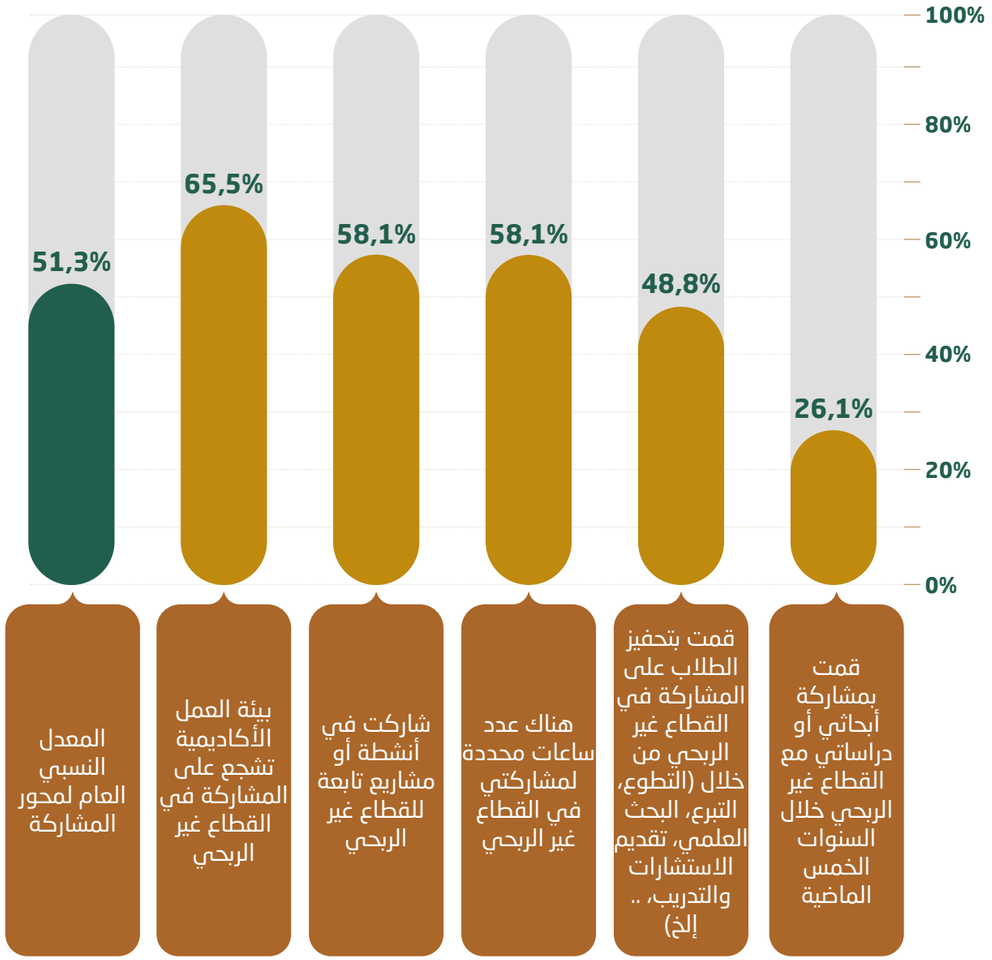
2. محور المشاركة المباشرة:

تضمن محور المشاركة المباشرة سؤالًا عن بيئة العمل الأكاديمية عبر مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة التوافق، إضافة إلى ثلاثة أسئلة بنمط «نعم» أو «لا» تميزت بالدقة والوضوح، وسؤال اختياري يتيح للمشاركين انتقاء فقرة من بين أربعة خيارات متاحة، تم التعامل إحصائيًا معها بشكل يتناسب معه كل سؤال لحساب معدله النسبي، وصولًا إلى المعدل النسبي العام للمحور، مما أضفى عمقا على تقييم آراء المشاركين وجعل التحليل أكثر شموليّة ووضوحًا.

المفردات	المعدل النسبي
بيئة العمل الأكاديمية تشجع على المشاركة في القطاع غير الربحي	65.5%
شاركت في أنشطة أو مشاريع تابعة للقطاع غير الربحي	58.1%
قمت بتحفيز الطلاب على المشاركة في القطاع غير الربحي من خلال (التطوع، التبرع، البحث العلمي، تقديم الاستشارات والتدريب، .. إلخ)	48.8%
قمت بمشاركة أبحاثي أو دراساتي مع القطاع غير الربحي خلال السنوات الخمس الماضية	26.1%
هناك عدد ساعات محددة لمشاركتي في القطاع غير الربحي	58.1%
المعدل النسبي العام لمحور المشاركة	51.3%

جدول رقم (8) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور المشاركة المباشرة

التوزيـع النسـبي للأكاديميـن فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور المشاركـة المباشـرة



الشكل البياني رقم (9) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور المشاركة المباشرة

نلاحظ من الرسم البياني أعلاه أن المتوسط للمعدل النسبي لمحور المشاركة المباشرة في القطاع غير الربحي من قبل الأكاديميين في الجامعات السعودية في جميع مفرداته كانت نسبته (**51.3%**)؛ حيث تشير هذه النسبة إلى مستوى متوسط من خلال مشاركة الأكاديميين في القطاع غير الربحي، ويحتاج إلى مزيد من التحسين لزيادة الانخراط والمشاركة والتعاون الفعال للأكاديميين في مختلف الأنشطة غير الربحية في القطاع، وهذا يتضح من خلال مفردات هذا المحور والذي تضمن (**5**) مفردات:

وبحسب مفردات هذا المحور جاءت أعلى نسبة لمفردة (بيئة العمل الأكاديمية تشجع على المشاركة في القطاع غير الربحي) بنسبة (**65.5%**)، وتعتبر هذه النسبة جيدة؛ حيث إنها تشير إلى أن الأكاديميين في الجامعات السعودية يرون أن بيئة عملهم تدعم وتشجع المشاركة في القطاع غير الربحي، وهذا يعكس ثقافة إيجابية داخل الجامعات السعودية نحو دعم

العمل المجتمعي والتطوعي، وأن هناك دعمًا داخليًّا من الجامعات سواء كان ذلك على شكل سياسات تشجيعية، أو بيئة عمل تحفز الأكاديميين على تقديم خبراتهم في المجالات الخيرية والاجتماعية، وهذه النسبة تمثل فرصة مهمة يمكن استغلالها لزيادة انخراط ومشاركة وتعاون الأكاديميين في الأنشطة غير الربحية.

وجاءت مفردة (شاركت في أنشطة أو مشاريع تابعة للقطاع غير الربحي) بنسبة (**58.1%**)، وهي نسبة لا بأس بها؛ حيث تشير هذه إلى أن أكثر من نصف الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) لديهم تجارب سابقة في المشاركة في أنشطة أو مشاريع في القطاع غير الربحي، هذا يعني أن فئة كبيرة من الأكاديميين مستعدة للمشاركة والتعاون القطاع غير الربحي، يمكن استثمار هذه النسبة في توسيع قاعدة المشاركة من وتحفيز مزيد من الأكاديميين ذوي الخبرة في المشاركة والتعاون مع منظمات القطاع غير الربحية.

وجاءت مفردة (هناك عدد ساعات محددة لمشاركتي في القطاع غير الربحي) بنسبة (**58.1%**)؛ حيث تفاوت عدد الساعات الأسبوعية التي قدمها الأكاديميون في الجامعات السعودية بالعمل بالقطاع غير الربحي؛ حيث توزعت على فئات زمنية مختلفة، من أقل من خمس ساعات ومن خمس ساعات إلى عشر ساعات، ومن عشر ساعات إلى عشرين ساعة، ومن ثم أكثر من عشرين ساعة أسبوعيًّا. بلغ مجموع المشاركين الذين قدموا وقتًا للعمل في هذا القطاع **118** أكاديميًّا من أصل **203**، أي: بنسبة **58.1%** من إجمالي المستجيبين للدراسة، وفي المقابل هناك **85** أكاديميًّا لم يقدموا أي مشاركة في هذا المجال؛ حيث تعكس هذه النسبة وجود مستوى متوسط من الالتزام بين الأكاديميين تجاه العمل في القطاع غير الربحي، مع تباين كبير في مقدار الوقت المخصص لهذه الأنشطة مع وجود تفاوت في مدى التزامهم الزمني. ولتعزيز هذه عدد الساعات للعمل في القطاع غير الربحي، يُوصى بتوفير برامج تطوعية أكثر مرونة وأنشطة أكثر ملائمة بحيث تتناسب مع جداول الأكاديميين، بالإضافة إلى تحفيزهم عبر الاعتراف بمساهماتهم في هذا المجال، مما يمكن أن يزيد من التزامهم واستمراريتهم في تقديم الوقت والخبرات للقطاع غير الربحي.

وجاءت مفردة (قمت بتحفيز الطلاب على المشاركة في القطاع غير الربحي من خلال (التطوع، التبرع، البحث العلمي، تقديم الاستشارات والتدريب، .. إلخ) بنسبة (**48.4%**)، وهي نسبة لا بأس بها، وتشير إلى أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) الذين شاركوا في هذه الأنشطة والبرامج بالقطاع غير الربحي لديهم وعي عميق وإدراك لأهمية القطاع غير الربحي ودوره في تحقيق التنمية المجتمعية، وهذا الوعي يدفعهم إلى تشجيع طلابهم على الانخراط والمشاركة والتعاون في الأنشطة والبرامج والمبادرات في القطاع غير الربحي، مما يدل على أنهم لا يرون في هذه الأنشطة والبرامج مجرد خدمة للمجتمع فقط، بل يعتبرونها فرصة تعليمية وتطويرية للطلاب؛ حيث إن هذا التحفيز يساهم في نقل القيم الإيجابية وروح المبادرة والمسؤولية الاجتماعية إلى الجيل القادم من الخريجين بالمشاركة والتعاون في تحقيق التنمية المجتمعية.

وجاءت مفردة (قمت بمشاركة أبحاثي أو دراساتي مع القطاع غير الربحي خلال السنوات الخمس الماضية) بنسبة (**26.1%**)، وهي نسبة منخفضة، وهي تشير إلى أن ربع الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) فقط قاموا بمشاركة أبحاثهم مع القطاع غير الربحي.

وهذه الفئة تسعى إلى توظيف معرفتهم الأكاديمية لخدمة أهداف ومشاريع القطاع، مثل: تحسين إستراتيجيات العمل أو تقديم حلول مبتكرة للتحديات، تقديم خبراتهم البحثية لدعم المجتمع خارج حدود الجامعات، ونجد أن ثلاث أرباع (عينة الدراسة) (**73.9%**) تقريباً لم تقم بمشاركة أبحاثها أو دراساتها مع القطاع غير الربحي خلال السنوات الخمس الماضية، وقد يعكس ذلك نقص الوعي بأهمية مشاركة المعرفة البحثية أو قلة الفرص المتاحة لتطبيق الأبحاث في هذا القطاع؛ حيث يمكن تحسين هذه النسبة من خلال إنشاء منصات للتعاون بين الجامعات والمنظمات غير الربحية لتسهيل مشاركة الأبحاث المتبادلة وتوسيع نطاق استخدام الأبحاث الأكاديمية في خدمة المجتمع.

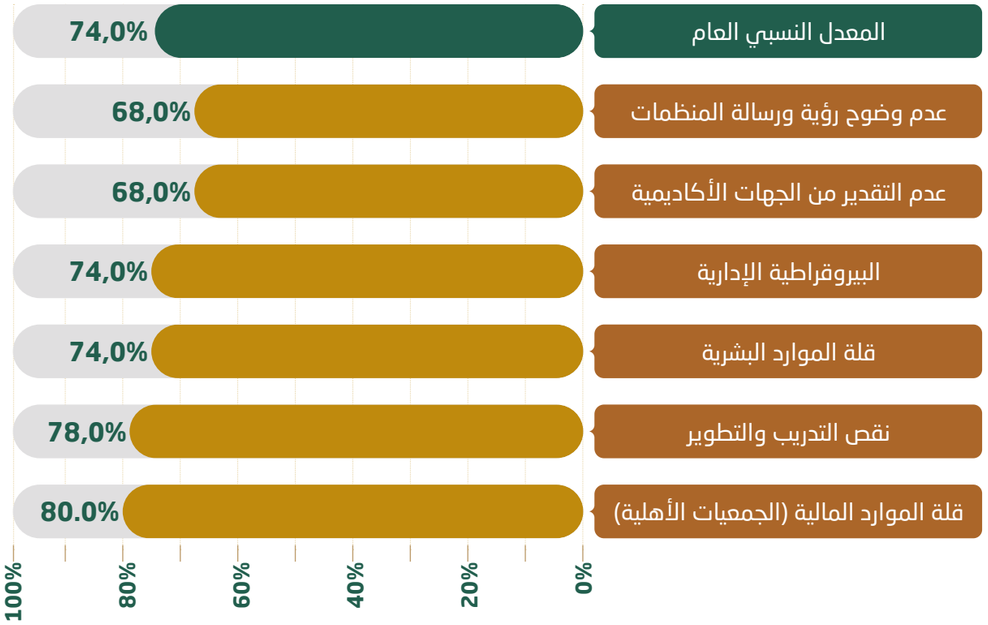
3. محور التحديات التي تعيق المشاركة:

اشتمل محور التحديات المعيقة للمشاركة على ست مفردات مترابطة، تناولت بعمق وشمولية الجوانب الأساسية للتحديات التي يوجهها الأكاديميون بالجامعات السعودية في القطاع غير الربحي، وقد ساهمت هذه المفردات في تقديم رؤية واضحة وشاملة حول طبيعة ومدى تلك التحديات، مما يعزز فهما أدق لمجالات الدعم اللازمة لتمكينهم من المشاركة الفعّالة.

المفردة	أتفق تماماً		أتفق		محايد		لا أتفق		لا أتفق إطلاقاً		المعدل العام	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	الرقمي من 5	النسبي
قلة الموارد البشرية	53	26.1%	73	36.0%	41	20.2%	31	15.3%	5	2.5%	3.7	74.0%
قلة الموارد المالية (الجمعيات الأهلية)	76	37.4%	79	38.9%	30	14.8%	14	6.9%	4	2.0%	4	80.0%
البيروقراطية الإدارية	55	27.1%	64	31.5%	56	27.6%	25	12.3%	3	1.5%	3.7	74.0%
نقص التدريب والتطوير	62	30.5%	82	40.4%	33	16.3%	24	11.8%	2	1.0%	3.9	78.0%
عدم التقدير من الجهات الأكاديمية	46	22.7%	57	28.1%	49	24.1%	43	21.2%	8	3.9%	3.4	68.0%
عدم وضوح رؤية ورسالة المنظمات	36	17.7%	67	33.0%	50	24.6%	34	16.7%	16	7.9%	3.4	68.0%
المعدل النسبي العام	**74.0%**											

جدول رقم (9) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور التحديات التي تعيق المشاركة

النسبة المئوية للأكاديميين السعوديين (عينة الدراسة) حسب محور التحديات التي قد تعيق المشاركة



الشكل البياني رقم (10) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور التحديات التي تعيق المشاركة

نلاحظ من الرسم البياني أعلاه أن المتوسط المعدل النسبي لمحور التحديات التي تعيق المشاركة في القطاع غير الربحي من قبل الأكاديميين في الجامعات السعودية في جميع مفرداته كانت نسبته (**74.0%**)؛ حيث تشير هذه النسبة إلى مستوى مرتفع من التحديات التي تعيق المشاركة، وتشير إلى أن هناك وعيا كبيرا بالتحديات التي تعيق المشاركة الفعالة في القطاع غير الربحي من قبل الأكاديميين في الجامعات السعودية، مما يعكس الحاجة الملحة لمعالجة هذه التحديات، وهذا يتضح من خلال مفردات هذا المحور والذي تضمن (**6**) مفردات:

وبحسب مفردات هذا المحور جاءت أعلى نسبة لمفردة (قلة الموارد المالية (الجمعيات الأهلية)) بنسبة (**80.0%**)، وهي نسبة مرتفعة؛ حيث يعتبر الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) قلة الدعم المالي هو التحدي الأكثر شيوعًا ويعتبر عائقًا كبيرًا أمام المشاركة الفعالة؛ حيث إن نقص التمويل يحد من قدرة المنظمات غير الربحية على تنفيذ مشاريعها ودعم الأنشطة والبرامج فيها، ومن أجل ذلك يجب البحث عن مصادر تمويل بديلة، مثل: الشراكات مع القطاع الخاص، والدعم الحكومي، وتعزيز برامج التمويل المشترك بين الجامعات والمنظمات غير الربحية، وتوجيه الجهود نحو تنظيم حملات لجمع التبرعات

وجاءت مفردة (نقص التدريب والتطوير) بنسبة (**78.0%**)، وهي نسبة مرتفعة؛ حيث يرى الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) أن نقص التدريب والتطوير هو عائق يمنعهم من المشاركة الفعالة في القطاع غير الربحي؛ إذ يحتاج الأكاديميون إلى برامج تدريبية

تساعدهم على فهم طبيعة العمل غير الربحي واكتساب المهارات اللازمة من خلال تطوير برامج تدريبية مخصصة للأكاديميين لتعزيز قدراتهم على المشاركة الفعالة في العمل المجتمعي من خلال إطلاق دورات تدريبية وورش عمل داخل الجامعات حول إدارة المشاريع غير الربحية والعمل التطوعي.

وجاءت مفردة (قلة الموارد البشرية) بنسبة (**74.0%**) وهذه النسبة مرتفعة؛ حيث تعتبر قلة الموارد البشرية تحديا بارزًا؛ حيث أشار الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة)إلى أن نقص الكوادر البشرية يؤثر سلبا ويكون تحدياً يعيق على القدرة على تقديم الدعم والمشاركة الفعالة في الأنشطة والبرامج في القطاع غير الربحي؛ حيث يتطلب العمل في هذا القطاع فريقًا كافيًا لتحقيق الأهداف بكفاءة من أجل تعزيز التعاون بين الجامعات والمنظمات غير الربحية لزيادة عدد المتطوعين من الطلاب والأكاديميين وزيادة الموارد البشرية من خلال إطلاق مبادرات لجذب المتطوعين من الجامعات وتوفير تدريبات تمكنهم من المساهمة بكفاءة في القطاع غير الربحي.

وجاءت مفردة (البيروقراطية الإدارية) بنسبة (**74.0%**)، وهي أيضاً نسبة مرتفعة؛ حيث تعتبر الإجراءات البيروقراطية والإدارية المعقدة عائقًا يواجه الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة)، مما يؤدي إلى تأخير تنفيذ المشاريع وصعوبة بدء شراكات مع المنظمات غير الربحية، وإن تبسيط الإجراءات الإدارية المتعلقة بالمشاريع التطوعية والتعاون بين الجامعات والمنظمات يخفف من التحديات والعوائق، ويسهل المشاركة الفعالة والتعاون بين الجامعات من خلال الأكاديميين عبر إنشاء مكاتب دعم داخل الجامعات متخصصة في تسهيل إجراءات التعاون مع القطاع غير الربحي، وتقديم استشارات للمبادرات والبرامج في القطاع غير الربحي.

وجاءت مفردة (عدم التقدير من الجهات الأكاديمية) بنسبة (**68.0%**)، وهي نسبة متوسطة، وتشير إلى أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) يشعرون بأن جهودهم في القطاع غير الربحي لا تلقى التقدير الكافي من إدارات الجامعات. هذا النقص في التقدير قد يؤثر على دافعيتهم للمشاركة في مثل هذه الأنشطة؛ حيث لا بد من الاعتراف الرسمي بمساهمات الأكاديميين في الأنشطة غير الربحية ضمن معايير التقييم الوظيفي، ومنحهم جوائز وشهادات تقدير لهم من خلال مساهمتهم بشكل مميز في العمل غير الربحي، وتضمين هذه الجهود في تقارير الأداء السنوي.

وجاءت مفردة (مفردة عدم وضوح رؤية ورسالة المنظمات) بنسبة (**68.0%**)، وهي نسبة متوسطة أيضاً، وتشير إلى أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) يرون عدم وضوح رؤية ورسالة المنظمات غير الربحية، وهذا يمثل تحديًا في التعاون معها؛ حيث إن غياب الإستراتيجيات الواضحة يحد من فعالية الشراكات ، وأن وجود خطط عمل واضحة وأهداف محددة في منظمات القطاع غير الربحي يسهل على الأكاديميين التعاون معها؛ حيث إن تنظيم ورش عمل مشتركة بين الجامعات والمنظمات غير الربحية لصياغة رؤى وإستراتيجيات واضحة تعزز التعاون والمشاركة الفعالة بينهم.

الأكاديميون السعوديون (عينة الدراسة) حسب تحديات أخرى ذكروها من وجهة نظرهم:

1. ضعف تبادل الخبرات بين القطاعات غير الربحية.
2. التمييز في اختيار المشاركين بسبب المحسوبيات.
3. استمرار أشخاص متنفذين في المناصب القيادية في مؤسسات القطاع غير الربحي لفترات طويلة.
4. غياب رؤية واضحة لتحقيق العمل الأمثل في العمل الخيري.
5. غياب تحديد واضح للمهام والمسؤوليات للأشخاص المكلفين بالعمل.
6. عدم تحديد ما هو مطلوب بشكل واضح من الجمعيات الخيرية.
7. ضعف تقديم فرص التعاون والتطوع لأعضاء هيئة التدريس.
8. ضعف الوعي بالعمل الخيري لدى العديد من فئات المجتمع.
9. ضغط العمل الأكاديمي يحد من فرص مشاركة أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات غير الربحية.
10. قلة مشاركة عضو هيئة التدريس نتيجة تفضيله للأنشطة البحثية على الأنشطة الاجتماعية.
11. غياب تصميم مشاريع تساهم في إشراك الأكاديميين بالقطاع غير الربحي.
12. ضعف التواصل مع الأكاديميين الذين يمكنهم دعم التعاون بين الجامعات والقطاعات غير الربحية.
13. قصور الإعلام وضعف محتوى مواده أدى إلى تقليل إبراز جهود منظمات القطاع غير الربحي.

4. محـور الفـرص التـي تعـزز مـن دور الأكاديميـيـن فـي الجامعـات السـعودية بالقطـاع غيـر الربحـي:

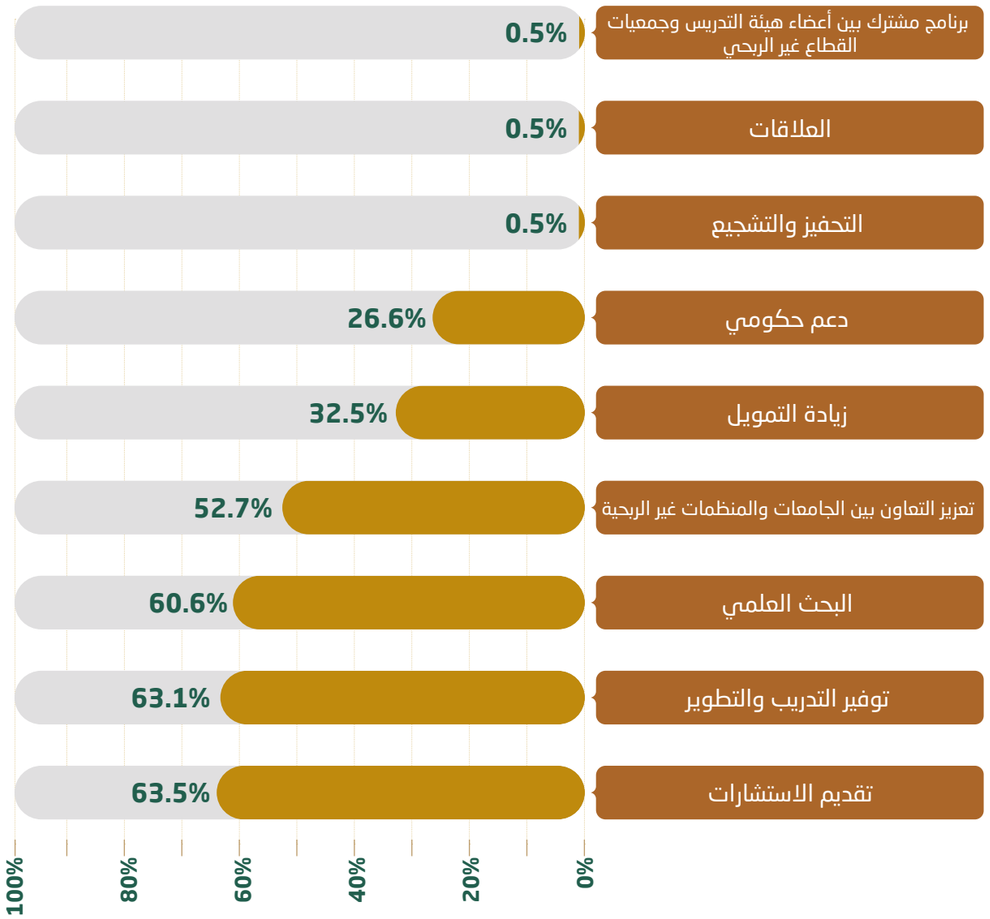
اشتمل محـور الفـرص المعـززة لـدور الأكاديميين فـي القطـاع غيـر الربحـي علـى سـؤالين، كل سـؤال تحتـوي الإجابـة فيـه علـى خيـارات متعـددة ، كمـا تـم التركيـز علـى استكشـاف الجوانـب المهمـة للفـرص التـي تعـزز مـن مساهمة الأكاديميين فـي القطـاع غيـر الربحـي بالجامعـات السـعودية، وقـد سـاهمت فـقرات هـذه الأسـئلة فـي تكويـن رؤيـة واضحـة وشـاملة لطبيعـة هـذه الفـرص ومـدى تأثيرهـا فـي تعزيـز مشـاركة الأكاديميين بشـكل فعـال، كمـا أُجريـت التحليـلات الإحصائيـة الضروريـة، ممـا أتـاح حسـاب المعـدل النسـبي للمحـور والـذي بلـغ (**74.0%**)؛ ليـبرز بوضـوح فـرص التمكيـن المتاحـة فـي هـذا المجـال.

الأكاديميـون السـعوديون (عينـة الدراسـة) حسـب أكثـر تـكرار لعـدد الفـرص المتاحـة فـي القطـاع غيـر الربحـي

الفرص التي تعتقد أنها متاحة لتعزيز دور الأكاديميين في القطاع غير الربحي	التكـــرار	النسبـــــة
تقديم الاستشارات	129	63.5%
توفير التدريب والتطوير	128	63.1%
البحث العلمي	123	60.6%
تعزيز التعاون بين الجامعات والمنظمات غير الربحية	107	52.7%
زيادة التمويل	66	32.5%
دعم حكومي	54	26.6%
التحفيز والتشجيع	1	0.5%
العلاقات	1	0.5%
برنامج مشترك بين أعضاء هيئة التدريس وجمعيات القطاع غير الربحي	1	0.5%
المعدل النسبي العام	**74.0%**	

جدول رقم (10) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور الفرص المتاحة

النسبة المئوية للفرص المتاحة لتعزيز دور الأكاديميين في الجامعات السعودية حسب محور الفرص المتاحة



الشكل البياني رقم (11) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب محور الفرص المتاحة

نلاحظ من الرسم البياني أعلاه أن متوسط المعدل النسبي لمحور الفرص التي تعزز من دور الأكاديميين في الجامعات السعودي بالقطاع غير الربحي (عينة الدراسة) في جميع مفرداته كانت نسبته (**74.0%**)؛ حيث تشير هذه النسبة إلى أن الأكاديميين يرون أن هناك فرصًا تعزز من دورهم في المشاركة في القطاع غير الربحي، ويدركون وجود إمكانيات وإيجابيات يمكن الاستفادة منها لتعزيز مساهمتهم في هذا القطاع غير الربحي، وهذا يتضح من خلال مفردات هذا المحور والذي تضمن (**9**) فرص حسب الأكثر تكراراً:

حيث جاءت أعلى نسبة لفرصة (تقديم الاستشارات) بنسبة (**63.5%**)، وهي نسبة مرتفعة؛ حيث يعتبر الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) أن تقديم الاستشارات يمثل فرصة لتعزيز دورهم في القطاع غير الربحي، ويعكس هذا وعيهم بأهمية تقديم خبراتهم المهنية والعلمية لدعم المنظمات غير الربحية في مواجهة التحديات من خلال تقديم استشارات متنوعة لدعم المنظمات غير الربحية، تشمل الأبحاث والتقارير، والتخطيط الإستراتيجي، والاستشارات المالية والإدارية، والقانونية. كما يمكنهم المساعدة في قياس الأثر الاجتماعي، وتصميم البرامج التدريبية والتعليمية، وتطوير إستراتيجيات التسويق وجمع التبرعات، وإدارة المتطوعين؛ حيث تسهم هذه الاستشارات في تحسين كفاءة عمل المنظمات، وزيادة تأثيرها على المجتمع، وتعزيز قدرتها على تحقيق أهدافها التنموية.

وجاءت فرصة (توفير التدريب والتطوير) بنسبة (**63.1**) على التوالي؛ حيث يرى الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) أن توفير التدريب والتطوير هو مجال هام لتعزيز مساهمتهم في القطاع غير الربحي، وهذا يعكس حرصهم على نقل المعرفة وبناء قدرات العاملين في هذا القطاع، من خلال تصميم برامج تدريبية تستهدف تحسين مهارات العاملين في المنظمات غير الربحية، وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية متخصصة في تطوير المهارات التنظيمية والإدارية داخل المنظمات غير الربحية في القطاع غير الربحي، مما يعزز قدرتها على تحقيق أهدافها.

وجاءت فرصة (البحث العلمي) بنسبة (**60.6%**)، وهي نسبة جيدة تعني أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) يدركون أن البحث العلمي يمثل فرصة لتعزيز دورهم في القطاع غير الربحي لأهمية الأبحاث في تطوير إستراتيجيات العمل وحل المشكلات من خلال دعم مشاريع بحثية مشتركة بين الجامعات والمنظمات غير الربحية، وتوفير منصات لنشر نتائج الأبحاث التي تتناول قضايا القطاع غير الربحي مما يعزز من استنارة المنظمات غير الربحية في اتخاذ القرارات، ويتيح تطبيق المعرفة الأكاديمية على احتياجات المجتمع.

وجاءت فرصة (تعزيز التعاون بين الجامعات والمنظمات غير الربحية) بنسبة (**52.7%**)، وهي نسبة جيدة تعني أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) يرون أهمية تعزيز التعاون بين الجامعات والمنظمات القطاع غير الربحي كفرصة كبيرة لتحسين الأثر المجتمعي من خلال توقيع مذكرات تفاهم بين الجامعات والمنظمات القطاع غير الربحي لتنفيذ مشاريع مشتركة، وإقامة مؤتمرات تجمع بين الطرفين لتعزيز الشراكات مما يساعد على بناء علاقات قوية واستدامة التعاون بين القطاعات، المتبادلة وينعكس إيجابيًّا على المجتمع.

وجاءت فرصة (زيادة التمويل) بنسبة (**32.5%**)، وهي نسبة تشير إلى أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) يعتبرون أن زيادة التمويل هي فرصة لدعم مشاركتهم في القطاع غير الربحي مما يعكس الحاجة إلى موارد مالية كافية لدعم المشاريع البحثية والتطوعية من خلال البحث عن مصادر تمويل مشتركة، مثل: برامج الدعم الحكومي أو التعاون مع القطاع الخاص لتمويل الأنشطة غير الربحية في القطاع غير الربحي ليعزز من قدرات المنظمات في القطاع على تنفيذ مشاريع أكبر وأكثر تأثيرا.

وجاءت فرصة (الدعم الحكومي) بنسبة (**26.6%**)، وهي نسبة تفيد بأن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) يرون أن الدعم الحكومي يمكن أن يشجع على تعزيز شراكات قوية بين القطاع الأكاديمي والقطاع غير الربحي؛ حيث يشكل فرصة هامة لتعزيز مشاركتهم من خلال التنسيق مع الجهات الحكومية لزيادة الدعم الموجه لمشاريع التعاون بين الجامعات والمنظمات غير الربحية مما يمكن أن يسهم في خلق بيئة عمل أكثر دعمًا واستقرارً للمشاريع المجتمعية.

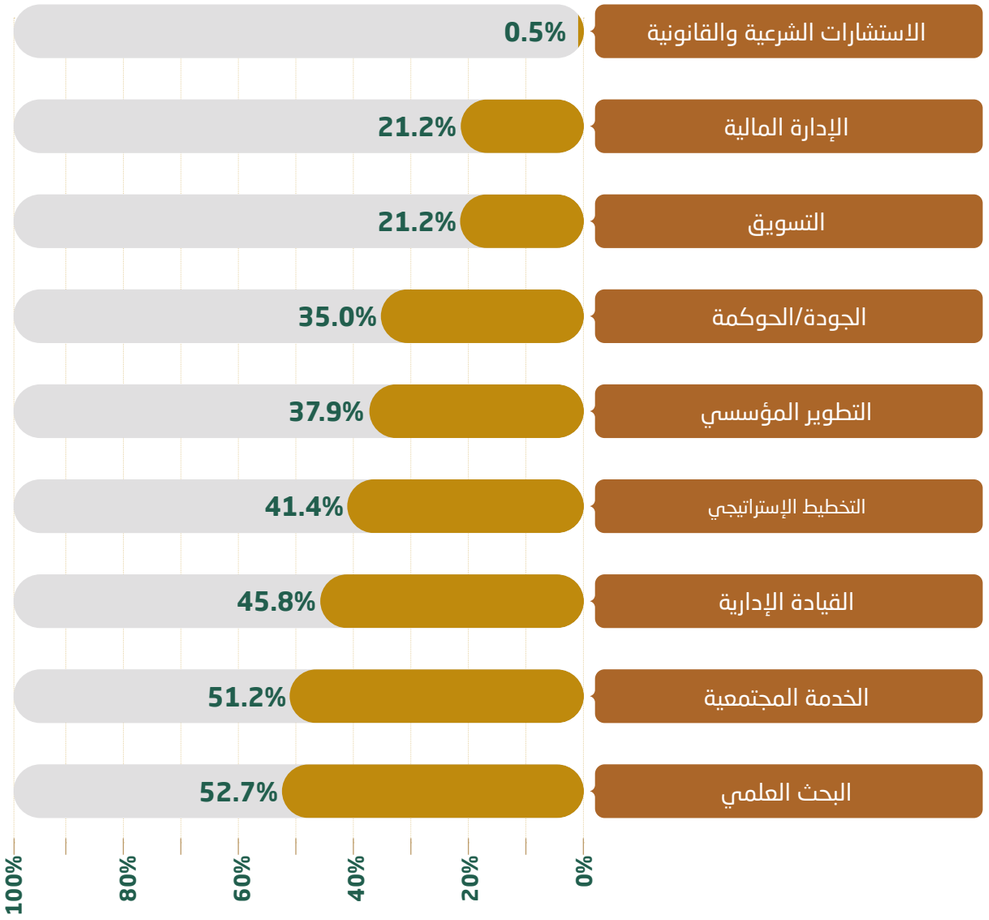
وجاءت في ذيل القائمة الفرص (التحفيز والتشجيع، العلاقات، برنامج مشترك بين أعضاء هيئة التدريس وجمعيات القطاع غير الربحي) نسبة (**0.5%**)، وهي نسبة تشير إلى أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) أقل تأثيرا أو أولوية لتعزيز دورهم في القطاع غير الربحي، مقارنة بالفرص الأخرى السابقة مثل: تقديم الاستشارات أو التدريب وغيره؛ حيث إن هذه النسبة المتدنية قد تعني أن هناك نقصا في الوعي بأهمية هذه الجوانب أو قلة تركيز على تطويرها ضمن التعاون مع القطاع غير الربحي.

الأكاديميون السعوديون (عينة الدراسة) حسب المجالات التي يتطلعون للمشاركة فيها في منظمات القطاع غير الربحي

المجالات التي تتطلع للمشاركة فيها في منظمات القطاع غير الربحي	التكـــرار	النسبـــــة
البحث العلمي	107	52.7%
الخدمة المجتمعية	104	51.2%
القيادة الإدارية	93	45.8%
التخطيط الإستراتيجي	84	41.4%
التطوير المؤسسي	77	37.9%
الجودة/الحوكمة	71	35.0%
التسويق	43	21.2%
الإدارة المالية	43	21.2%
الاستشارات الشرعية والقانونية	1	0.5%

جدول رقم (11) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب مجالات المشاركة فيها في القطاع غير الربحي

النسبة المئوية للمجالات التي يتطلع الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) للمشاركة فيها مع منظمات القطاع غير الربحي



الشكل البياني رقم (12) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب مجالات المشاركة فيها في القطاع غير الربحي

نلاحظ من الرسم البياني السابق بأن المجالات التي يتطلع الأكاديميون في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) للمشاركة فيها مع منظمات القطاع غير الربحي، ويرون أنها قد تكون ذات قيمة مضافة، بما يسمح بتوسيع نطاق التعاون بين الجامعات والمنظمات غير الربحية، واستكشاف فرص جديدة تعزز من مساهماتهم فقد جاءت كالتالي:

جاء مجال (البحث العلمي) بأعلى نسبة (**52.7%**) من اهتمام الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) للمشاركة مع منظمات القطاع غير الربحي؛ حيث يعكس هذا الاهتمام الواسع إدراكهم لأهمية الأبحاث في تقديم حلول مبتكرة وفعالة، وحرصهم على توظيف معرفتهم الأكاديمية لدعم أهداف المنظمات غير الربحية في القطاع غير الربحي، مما يسهم في تطوير مشاريع تستند إلى بيانات علمية ومعرفة دقيقة من خلال تعزيز هذا الدور في

إنشاء شراكات بين الجامعات والمنظمات غير الربحية لتنفيذ أبحاث تطبيقية مشتركة وتحويل نتائجها إلى حلول عملية للمشكلات المجتمعية.

وجاء مجال (الخدمة المجتمعية) بنسبة (**51.2%**) وهي نسبة جيدة تشير إلى أن الأكاديميين يرون في أنفسهم دورًا مهمًّا في خدمة المجتمع من خلال تقديم الدعم المباشر أو قيادة المبادرات المجتمعية، وهذا يعكس الرغبة لديهم في أن يكونوا فاعلين على الأرض والمساهمة في تقديم الحلول مباشرة للمجتمع.

وجاء مجال (القيادة الإدارية) بنسبة (**45.8%**)، وهي نسبة تدل على أن الأكاديميين يلمسون في أنفسهم القدرة على تقديم خبرات قيادية وإدارية لدعم القطاع غير الربحي؛ وذلك من خلال خبراتهم في إدارة المشاريع والفرق داخل الجامعات، والتي يمكن تطبيقها لدعم الهيكل الإداري للمنظمات غير الربحية في القطاع غير الربحي؛ وذلك عن طريق تنظيم ورش عمل مشتركة بين الجامعات والمنظمات غير الربحية لتبادل الخبرات في القيادة والإدارة، أو تقديم برامج تدريبية لتطوير المهارات الإدارية.

وجاء مجال (التخطيط الإستراتيجي) بنسبة (**41.4%**)، وهي نسبة متوسطة، وتشير إلى وعي الأكاديميين بأهمية وضع خطط إستراتيجية تضمن استدامة وتأثير عمل المنظمات غير الربحية؛ حيث يرون أنفسهم مناسبين لهذا الدور بسبب خبراتهم في التخطيط والتحليل.

وجاء المجال (التطوير المؤسسي) بنسبة (**37.9%**)، وهي نسبة معتبرة من الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة)؛ حيث يعتقدون بأن أن لديهم القدرة على تحسين وتطوير هياكل العمل المؤسسي في المنظمات غير الربحية، وهذا يعكس إدراكهم لأهمية تحسين الكفاءة التشغيلية والتنظيمية.

وجاء مجال (الجودة والحوكمة) بنسبة (**35.0%**)، وهي نسبة تعني أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) يرون إمكانية المساهمة في تحسين معايير الجودة والحوكمة في المنظمات بالقطاع غير الربحي؛ حيث يعكس هذا التوجه رغبتهم في تطبيق معايير أكاديمية صارمة لتحسين الأداء المؤسسي، من خلال إطلاق برامج تدريبية مشتركة لتعريف العاملين في المنظمات غير الربحية بأفضل ممارسات الجودة والحوكمة بمشاركة.

وجاء مجال (التسويق والإدارة المالية) بنسبة (**21.2%**)، وهي نسبة منخفضة تعني أن الأكاديميين يرون أن التسويق والإدارة المالية ليست ضمن أولوياتهم أو مجالات تخصصهم الرئيس في العمل مع القطاع غير الربحي، ربما يعود ذلك لاعتبار هذه المجالات تخصصات منفصلة تحتاج إلى خبرات عملية أكثر منها نظرية.

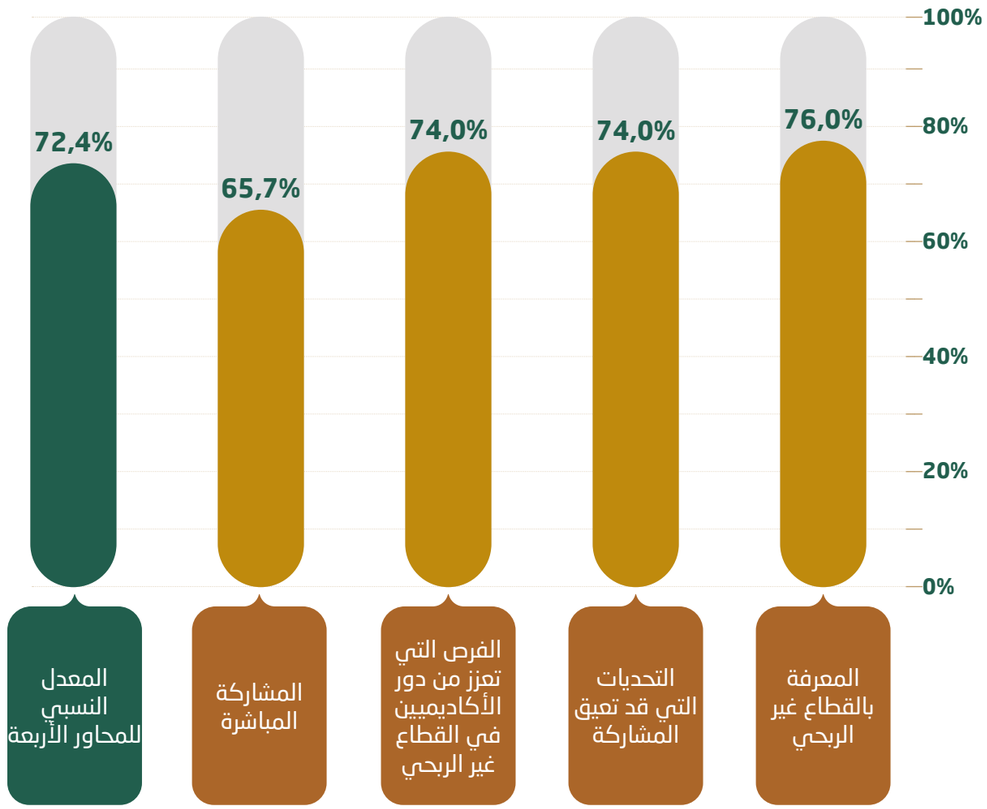
وجاء في ذيل القائمة المجال (الاستشارات الشرعية والقانونية) بنسبة (**0.5%**)، وهي نسبة متدنية بسبب قلة الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) المتخصصين في المجالات القانونية أو الشرعية.

(عينة الدراسة) حسب المحاور الأربعة

المجالات التي تتطلع للمشاركة فيها في منظمات القطاع غير الربحي	النسبة
المعرفة بالقطاع غير الربحي	76.0%
التحديات التي قد تعيق المشاركة	74.0%
الفرص التي تعزز من دور الأكاديميين في القطاع غير الربحي	74.0%
المشاركة المباشرة	65.7%
المعدل النسبي للمحاور الأربعة	72.4%

جدول رقم (12) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب المحاور الأربعة

النسبة المئوية (عينة الدراسة) حسب المحاور



الشكل البياني رقم (13) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب المحاور الأربعة

نلاحظ من الرسم البياني السابق والذي يوضح المحاور الرئيسة للدراسة، وهي محور المعرفة بالقطاع غير الربحي، ومحور التحديات التي تعيق المشاركة، محور المشاركة المباشرة في القطاع غير الربحي، ومحور الفرص المتاحة؛ حيث تراوحت المعدلات النسبية فيها (**65.7% - 76.0%**)، وهي متقاربة إلى حد كبير؛ حيث إن الفرق ضئيل نسبيًّا ويشير هذا التقارب إلى أن الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) لديهم مستوى مشابه من المعرفة، الوعي بالتحديات، إدراك الفرص، والرغبة في المشاركة المباشرة في القطاع غير الربحي، وعلى الرغم من وجود بعض الفروقات الطفيفة بين المحاور، إلا أنها لا تعكس تباينًا كبيرًا، بل تظهر تقاربًا في وجهات النظر حول مختلف الجوانب المتعلقة بالمشاركة في القطاع غير الربحي.

4.2

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة حول دور الأكاديميين في الجامعات السعودية في القطاع غير الربحي، وبناءً على النتائج السابقة، ومن أجل تعزيز مساهمة الأكاديميين في الجامعات السعودية وتحفيزهم على المشاركة الفعالة والتعاون مع منظمات القطاع غير الربحي، فإن أبرز التوصيات التي يمكن تقديمها:

1. تنظيم ورش عمل ودورات تعريفية للأكاديميين تركز على منظمات القطاع غير الربحي وأهدافه وأهمية دوره في التنمية المستدامة والتكافل الاجتماعي في المجتمع، مما يعزز المعرفة والفهم لديهم ويسهل توجيههم نحو المشاركة الفعالة والتعاون في أنشطته.
2. إشراك الأكاديميين ذوي المعرفة الجيدة بأهداف وأنشطة القطاع غير الربحي في تقديم برامج إرشادية وتوجيهية لتوعية زملائهم بهذا القطاع ودوره في خدمة المجتمع.
3. تطوير برامج شراكة بين الجامعات ومنظمات القطاع غير الربحي، تتضمن تنظيم ورش عمل متقدمة ومشاريع تطوعية مشتركة تستهدف تفعيل دور الأكاديميين في المبادرات المجتمعية.
4. إنشاء منصات تواصل إلكترونية تسهّل تبادل الأفكار والمبادرات بين الأكاديميين ومنظمات القطاع غير الربحي، لضمان تحقيق تعاون فعّال ومستمر ينعكس إيجاباً على المجتمع.

5. تصميم برامج ومبادرات تستهدف إشراك الأكاديميين الذين لم يشاركوا سابقاً في أنشطة القطاع غير الربحي، من خلال تقديم حوافز للتطوع والمشاركة في مجالات الاستشارات، التدريب، والتطوير.

6. تعزيز فرص التعاون في الأبحاث العلمية والمشاريع التنموية، مما يسهم في توسيع قاعدة المشاركين ورفع مستوى المشاركة الفعّالة بين الأكاديميين ومنظمات القطاع غير الربحي، بما يساهم في تحقيق الأهداف المشتركة لخدمة المجتمع والتنمية المستدامة.

7. تصميم مبادرات أكاديمية في التطوع والمشاركة المجتمعية، مثل: إدراج ساعات تطوعية معتمدة ضمن المنهج الأكاديمي.

8. زيادة عدد الأنشطة والمشاريع والبرامج المشتركة بين الجامعات ومنظمات القطاع غير الربحي، والتركيز على تطوير مشاريع بحثية وتدريبية تخدم المجتمع المحلي.

9. تطوير برامج تدريبية وتوجيهية تستهدف الطلاب في الجامعات لتعزيز مشاركتهم، مع تشجيع الأكاديميين على تقديم الاستشارات والتدريب لدعم هذه البرامج.

10. تطوير برامج استقطاب وتوظيف متخصصة لجذب الكفاءات إلى منظمات القطاع غير الربحي، بالإضافة إلى تشجيع المتطوعين من الأكاديميين والطلاب لدعم هذه المنظمات.

11. تفعيل برامج تمويل وشراكات بين القطاعين الخاص وغير الربحي، وتقديم منح مالية لدعم أنشطة الجمعيات الأهلية وتحسين قدرتها على تنفيذ المشاريع.

12. إعادة تصميم العمليات الإدارية في منظمات القطاع غير الربحي لتكون أكثر مرونة وسرعة، مع تبني تقنيات حديثة تسهّل التواصل وإنجاز الأعمال.

13. إنشاء مراكز استشارية مشتركة بين الجامعات ومنظمات القطاع غير الربحي، تهدف إلى تقديم الاستشارات المتخصصة لدعم مشاريع التنمية المجتمعية.

14. تصميم برامج تدريبية موجهة للأكاديميين في مجالات إدارة المنظمات غير الربحية، لتمكينهم من تطبيق خبراتهم الأكاديمية في دعم أنشطة هذه المنظمات في القطاع غير الربحي.

15. إنشاء صناديق دعم بحثية تُشرف عليها الجامعات بالتعاون مع منظمات القطاع غير الربحي، لتمويل الأبحاث التي تخدم قضايا المجتمع وتطوير الحلول المبتكرة.

16. تأسيس شراكات إستراتيجية بين الجامعات ومنظمات القطاع غير الربحي، تشمل برامج تبادل الخبرات والمشاريع المشتركة التي تسهم في تحقيق التنمية المستدامة وتوفير فرص تدريب عملي للطلاب.

17. إطلاق برامج تشجيعية وتقديم حوافز للأكاديميين للمشاركة في الأنشطة غير الربحية، مثل: منح ساعات تطوعية معتمدة أو جوائز تقديرية لدورهم المجتمعي، بهدف تعزيز المشاركة الفعالة.

18. التركيز على توسيع ودعم الأنشطة الناجحة في القطاع غير الربحي، ونشر نماذجها بين الجامعات، لضمان تحقيق تأثير إيجابي أكبر على المجتمع واستفادة أوسع من خبرات الأكاديميين وتشجعهم على المشاركة الفعالة.

19. تطوير برامج توعوية، تشمل دورات وورش عمل تسلط الضوء على أحدث التوجهات في القطاع غير الربحي وأثره على التنمية المستدامة، لزيادة الوعي وتعميق الفهم بين الأكاديميين.

20. تبسيط الإجراءات الإدارية وتوفير موارد إضافية، لضمان تيسير انخراط الأكاديميين في العمل مع منظمات القطاع غير الربحي.

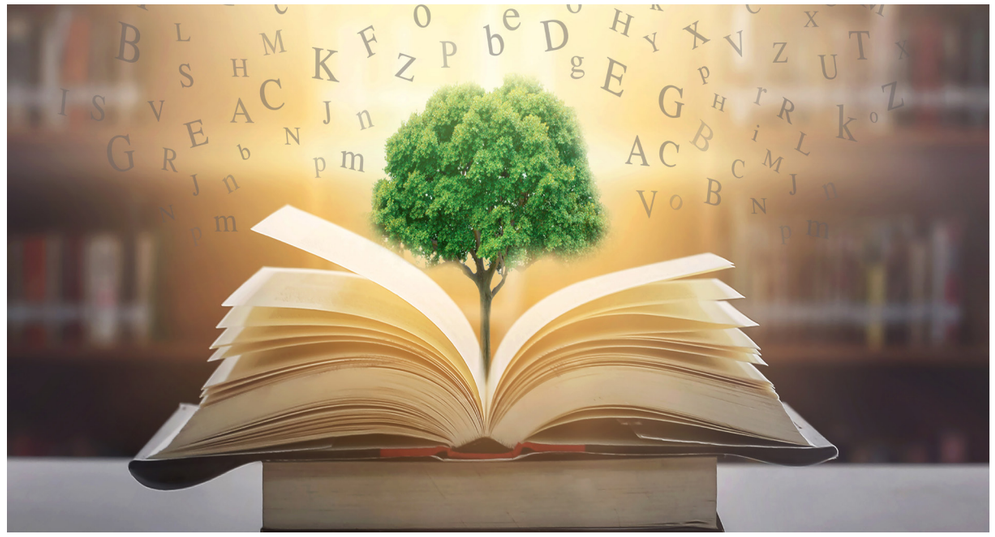
21. وضع معايير واضحة وشفافة لاختيار الأكاديميين للمشاركة في الأنشطة والفعاليات غير الربحية، لضمان عدالة الفرص.

22. وضع آليات تقييم ومعايير كفاءة عند تعيين القيادات في المؤسسات غير الربحية، لضمان الكفاءة والاستدامة في العمل.

23. تحديد أهداف إستراتيجية واضحة وقابلة للقياس لكل مؤسسة غير ربحية، وتدريب القائمين عليها لضمان تحقيق هذه الأهداف.

24. إطلاق حملات توعوية وإعلامية لتعريف المجتمع بأهمية منظمات القطاع غير الربحي وأثره على التنمية المجتمعية.

25. إبراز جهود منظمات القطاع غير الربحي، من خلال تعزيز التعاون مع وسائل الإعلام لتسليط الضوء على الأنشطة والمبادرات غير الربحية، وتعريف الجمهور بأهميتها ودورها في تحسين حياة الأفراد.

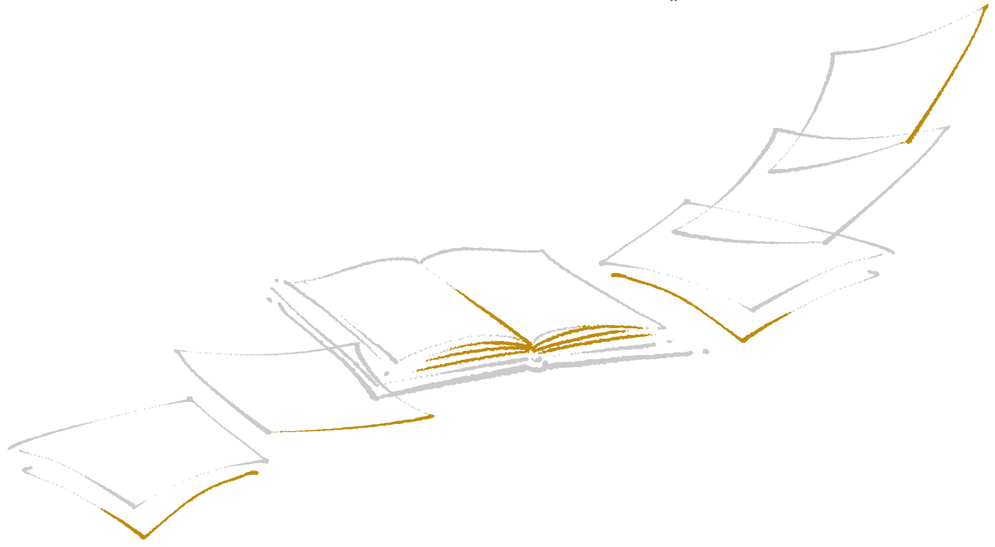


4.3

قائمـــــة المراجـــــع

1. دور الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة 2030م (العنزي، صالح عيد قريطع، 2018).
2. دور التعليم الجامعي في تعزيز ثقافة العمل التطوعي (هيلة سالم سلطان شكبان، عبد الله فلاح الشهراني، 2021).
3. الشراكات الدولية للجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة التعليمية (د. نورة حمد مشرع الدعجاني).
4. واقع تطبيق الشراكة المجتمعية بين جامعة القصيم ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص (فوزية بنت محمد القضيبي، 2021).
5. دور المسؤولية المجتمعية لكلية العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية (أميرة يوسف ظاهر، 2022).
6. كفاءات ومهارات الأستاذ الجامعي وعلاقتها التفاعلية مع المحيط الاجتماعي (أ.د يوسف قاسمي، 2018).
7. دور الإعلام الجامعي في تفعيل العمل الأكاديمي (بحيدي، فاطمة، رحموني، يمينة، حاج قويدر، العيد / مؤطر).

8. دور التعليم العالي في القطاع غير الربحي: أبرز التطورات والدروس المستفادة (باول بالمر).
9. دراسة مفاهيمية عن القطاع غير الربحي (إدارة تحليل الأبحاث في مكتب معالي نائب الوزير للتنمية الاجتماعية).
10. الدور التنموي لمجتمع المعرفة في القطاع غير الربحي: دراسة مطبقة على عينة من الجمعيات والمؤسسات الأهلية في المملكة العربية السعودية (د. عبدالكريم بن عبدالرحمن بن محمد الصالح،2022).
11. الجامعات ودورها في تأهيل الشباب لتحمل المسؤولية المجتمعية (م.م مينا رعد خيون).
12. المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعات السعودية وعلاقتها بالوعي الوقائي الاجتماعي (الشمري، هادي عاشق بداي النماصي ; سعيد، يسري سعيد حسنين مشرف. الرشود، عبد الله بن سعد مناقش، الأصفر، أحمد عبد العزيز مناقش. (2014).
13. دور المنظمات غير الربحية بمنطقة الرياض في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030: دراسة ميدانية (الغامدي، فواز بن علي; العمري، عبيد بن عبد الله (مشرف).
14. دور القطاع غير الربحي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية - منتدى الرياض الاقتصادي.



فهـــرس الجـــداول

الجـــــدول	رقم الصفحة
جـدول رقـم (1) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب الجنـس	55
جـدول رقـم (2) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب الدرجـة العلميـة	59
جـدول رقـم (3) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب التخصـص العلمـي	61
جـدول رقـم (4) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب الرغبـة بالمشـاركة مـع القطـاع غيـر الربحـي	64
جـدول رقـم (5) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب طبيعـة أنشـطة أو المشـاريع التـي تمـت المشـاركة فيهـا	65
جـدول رقـم (6) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب تقييـم الأنشـطة التـي تمـت المشـاركة فيهـا	68
جـدول رقـم (7) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور المعرفـة بالقطـاع غيـر الربحـي	71
جـدول رقـم (8) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور المشـاركة المباشـرة	74
جـدول رقـم (9) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور التحديـات التـي تعيـق المشـاركة	78
جـدول رقـم (10) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور الفـرص المتاحـة	82
جـدول رقـم (11) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب مجـالات المشـاركة فيهـا فـي القطـاع غيـر الربحـي	86
جـدول رقـم (12) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب المحـاور الأربعـة	89

فهـــرس الأشكـــال البيانيـــة

الشكـــل البيانـــي	رقم الصفحة
الشـكل البيانـي رقـم (1) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب الجنـس	55
الشـكل البيانـي رقـم (2) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب الجامعـات التـي يعملـون بهـا	56
الشـكل البيانـي رقـم (3) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب الدرجـة العلميـة	59
الشـكل البيانـي رقـم (4) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب التخصـص العلمـي	62
الشكل البياني (5) يوضح الأكاديميين في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) حسب الرغبة بالمشاركة مع القطاع غير الربحي	64
الشـكل البيانـي رقـم (6) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب طبيعـة أنشـطة التـي تمـت المشـاركة فيهـا	66
الشـكل البيانـي رقـم (7) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب تقييـم الأنشـطة التـي تمـت المشـاركة فيهـا	68
الشـكل البيانـي رقـم (8) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور المعرفـة بالقطـاع غيـر الربحـي	72
الشـكل البيانـي رقـم (9) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور المشـاركة المباشـرة	75
الشـكل البيانـي رقـم (10) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور التحديـات التـي تعيـق المشـاركة	79
الشـكل البيانـي رقـم (11) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب محـور الفـرص المتاحـة	83
الشـكل البيانـي رقـم (12) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب مجـالات المشـاركة فيهـا فـي القطـاع غيـر الربحـي	87
الشـكل البيانـي رقـم (13) يوضـح الأكاديميـين فـي الجامعـات السـعودية (عينـة الدراسـة) حسـب المحـاور الأربعـة	89

دور الأكاديمي بالجامعات السعودية

في القطاع غير الربحي

مؤسسة سالم بن محفوظ الأهلية
Salem Bin Mahfouz Foundation

مؤسسة سالم بن محفوظ الأهلية

الرؤيـة

الريادة في المنح للتنمية المستدامة.

الرسالة

الإسهـام فـي تمكيـن الفئـات المستهدفة من خلال منح نوعي مؤسسي مستدام الأثر في بيئة محفزة وفق أفضل الممارسات.

الاستراتيجية

الأثر المستدام	التميز المؤسسي	الفعالية المالية

الإصـــدارات المعرفيـــة

مؤسسة سالم بن محفوظ الأهلية

Salem Bin Mahfouz Foundation

رقـــم الإيـــداع: 1446/19651

ردمـــــك: 7 - 76035 - 05 - 603 - 978